Муниципальное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Городской центр развития образования»

**Аттестационная работа**

«Технологическая карта ООД с детьми 6-7 лет

 по теме «Путешествие на остров»

в рамках курсов повышения квалификации

«Участие в конкурсе профессионального мастерства как средство

профессионально-творческого развития педагога »

Работу выполнила:

Зелепукина Дарья Юрьевна, учитель-логопед, МДОУ «Детский сад №234»

г. Ярославль, 2021

Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса

**«Воспитатель года России»**

(XIX конкурс профессионального мастерства педагогов дошкольного образования «Золотой фонд»)

**Технологическая карта организованной образовательной деятельности**

**с детьми 6-7 лет**

**Тема: «Путешествие на остров»**

Зелепукина Дарья Юрьевна, учитель-логопед, МДОУ «Детский сад №234»

г.Ярославль, 2021

**Технологическая карта занятия по развитию речи с детьми ОВЗ**

Учитель-логопед МДОУ «Детский сад №234» Зелепукина Дарья Юрьевна

**Образовательные области**: речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие

**Тема занятия:** Путешествие на остров.

**Возрастная группа:** подготовительная к школе 6-7 лет

**Цель занятия:** формирование навыка преобразования слов.

**Задачи занятия:**

**Коррекционные задачи:**

Закрепить правильное произношение звука «ш» в слогах, формировать навык преобразования слов методом замены одного звука (буквы), научиться определять место звука в слове, развивать внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику.

**Развивающие задачи:** отвечать на вопросы;

**в**нимательно слушать учителя-логопеда и запоминать.

**Воспитательные задачи:** слушать взрослого и сверстника, не перебивая;

помогать друг другу.

**Планируемый результат занятия**: воспитанники закрепили правильное произношение звука «ш», предварительно сделав артикуляционную гимнастику.

сформирован навык преобразования слов методом замены одного звука;

дети научились определять место звука в слове;

отвечали на вопросы;

**в**нимательно слушали учителя-логопеда.

**Подготовительная работа:**

Формирование первичных произносительных навыков,

Проведение артикуляционной гимнастики по системе Е. Ф. Архиповой

**Материалы и оборудование:** компьютер, экран, проектор, магнитная доска, маркер, магниты, буквы, счетные палочки.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно – мотивационный этап3 минуты | Привлечь внимание детей.  | (Дети встали в круг)*-Ребята, давайте все встанем в круг и поприветствуем друг друга. Сейчас мы будем передавать мяч и говорить друг другу добрые слова.* | Наглядный: показ. | Слушают учителя-логопеда, передают мяч при этом говорят друг другу добрые слова | Создание положительного эмоционального настроя. |
|  | Основной этап |   |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Постановка проблемы, либо проблемной ситуации |  Звучит шум ветра *- Ребята, что это за звук? (Ответы детей)**Он усиливается. Посмотрите, что он нам принес?... Письмо. Давайте его прочтем.*Учитель-логопед читает письмо.*«Помогите! На нашем острове произошла беда. Злые пираты захватили звук «ш», и теперь жители нашего острова не могут его правильно произносить.»**Ребята, наверное жителям острова нужна наша помощь? Тогда отправляемся в путь.**Как вы думаете на чем можно добраться до острова? (Ответы детей)* | Словесные:Чтение письма | Воспринимают и слушают учителя-логопеда.Рассуждают и отвечают на вопросы. | Перед детьми поставлена проблема для дальнейшего решения. |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Дети соединяют линиями цифры по порядку, получая парусник. | *-* *Перед вами мольберт. Соединив точки по порядку, мы получим то, на чем мы можем добраться до острова.*(Дети соединяют)*- Что у нас получилось?(Парусник)* | Деятельность детей (развитие мелкой моторики) | Слушают учителя-логопеда, выполняют задание, отвечают на вопросы. | Дети получили изображение парусника. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Выполнив задание, дети получают букву. | *- На море штиль. Ветра нет, и парусник не поплывет. Давайте подумаем, что нужно сделать, чтобы наш парусник поплыл. (Сделать ветерок). Помоги нам, ветерок, паруса надуть дружок.*Дети выполняют дыхательную гимнастику.*- Молодцы, получился сильный ветер. Мы с вами поплывем на остров.* Дети двигаются по кругу, при этом «гребут» руками, перемещая их по очереди круговыми движениями.-*Мы с вами должны выполнить первое задание пирата. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать букву.*Дети садятся на стулья. На экране дерево Е. Ф. Архиповой. -*Молодцы, ребята, теперь давайте пошипим, как змеи. А сейчас наши змейки-пальчики будут здороваться с большим пальцем, при этом мы будем проговаривать слоги ша-шо-шу-ши.**-Молодцы, вы отлично справились с заданием и получаете первую букву.* | Наглядный: показ.Наглядный: показ.Наглядный: показ. | Дети отвечают на вопросы учителя-логопеда, выполняют дыхательную гимнастику, развивают общую моторику.Выполняют артикуляционную гимнастику, уточняют артикуляцию звука «ш». Дети произносят звук «ш», при этом выполняя двумя руками волнообразные движения. Автоматизация звука «ш» в слогах, с использованием кинезиологических упражнений. | Дети решили проблему. |
|  |  **Динамическая пауза** |  | *- Что устали? Давайте немного отдохнем.*Дети стоя выполняют движения.*Ветер дует, задувает**Пальмы в стороны качает.**А под пальмой краб сидит**И усами шевелит.* | Наглядный: показ. | Движения в соответствии с текстом. |  |
| 2.4 | Этап практического решения проблемы | Выполнив задание, дети получают букву. | -*Мы немного отдохнули и продолжаем выполнять задания пирата. Посмотрите на экран. На нем мы видим три схемы. Давайте подумаем, чем они отличаются? (Ответы детей). Правильно они отличаются положением звука «ш» в слове.**Сейчас вы будете выходить и соединять предмет с нужной схемой.**Молодцы, вы получаете еще одну букву.**Следующее наше задание будет не менее интересным.* *Нужно, посмотрев на экран, заменить первый звук в слове на звук «ш» и получить новое слово. Например, ПАР-ШАР.**Отлично, вы получаете следующую букву.**Давайте немного отдохнем и проплывем на нашем паруснике.*Дети садятся за столы. На экране схема для характеристики звука «ш». *-Ребята, скажите с каким звуком мы сегодня работаем? (Ответы детей.). Давайте дадим характеристику этому звуку.* Дети смотрят на схему.*-Звук «ш» гласный или согласный? Почему?* (Ответы детей).-*Звонкий или глухой? Почему?*(Ответы детей).*Ребята, в русском языке звук «ш» обозначается буквой «ша». Давайте выложим ее из палочек.**-Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданиями и получаете последнюю букву.**Вы собрали все буквы, из которых мы должны сложить слово.*На экране появляется сундук.-*Мы подобрали ключ к замку и открыли наш сундук. Мы спасли звук «ш» и помогли жителям острова. Отправляемся обратно в детский сад.* | Наглядный: показ слайдаНаглядный: показ слайдаНаглядный: показ действий | Игровая деятельность, выполняют задания игры, выделяя голосом звук «ш»Дети двигаются по кругу, при этом «гребут» руками, перемещая их по очереди круговыми движениями.Дети отвечают на вопросы.Дети выкладывают букву «ша» из палочек.Дети из букв складывают слово «звук»Дети двигаются по кругу, при этом «гребут» руками, перемещая их по очереди круговыми движениями. | У детей закреплены первичные знания.  |
| 3. | Заключительный этап | Подвести итоги и проанализировать занятие детьми | - *Наше путешествие на необитаемый остров подошло к концу. Что больше понравилось? Что было сложно? (Ответы детей)* | Словесные вопросы детям, | Дети отвечают на вопросы | Подвели итог и проанализировали свою деятельность. |