*Занятие для детей 5-6 лет по формированию лексико-грамматического строя речи по теме «Птицы»*

Цель: активизация и расширение словаря по теме.

Задачи:

1) коррекционно-образовательные:

- актуализировать пассивный словарь;

- закрепить знания о птицах, их внешнем виде;

- упражняться в умении образовать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом;

- расширять глагольную лексику словаря по теме “Птицы”;

- формировать умение образовывать притяжательные прилагательные;

2) коррекционно-развивающие:

- развивать плавное дыхание;

- развивать психические функции – восприятие, внимание, память, мышление;

- формировать фонематические процессы;

- развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику;

3) коррекционно-воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к занятиям, эстетические чувства;

**Оборудование:** зеркала, предметные картинки, клей-карандаш, тарелочки с пшеном, птички на веревочках, музыкальный проигрыватель.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

1. Психогимнастика. (Воспитание положительного отношения к занятию)

- Доброе утро дети! (Включаю запись пения птиц в лесу).

Птица села на окошко -

Пощебечет там немножко.

Утром песенку споет

Радость, красоту несет!

Логопед: Ребята, а каких птичек вы знаете?

Дети: Игра с мячом. Воробей, ворона, кукушка, сорока, дятел.

Логопед: Как разговаривают эти птички?

Дети: Воробей чирикает, ворона каркает, кукушка кукует, сорока стрекочет, дятел стучит.

На экране фотография с сидящими на ветке птицами.

Логопед: Воробей сидит, а воробьи сидят.

Дети: Воробей летит, а воробьи летят, воробей чирикает, а воробьи чирикают…

На экране картинка с воробьями, кукушками, сороками, дятлами.

Логопед: Кого много на ветке?

Дети: полным ответом. На ветке много воробьев.

На ветке много кукушек.

На ветке много Ворон.

На ветке много сорок.

На ветке много дятлов.

На экране пустое дерево.

Логопед: Кто улетел с ветки?

Дети: С ветки улетели вороны.

С ветки улетели сороки.

С ветки улетели Воробьи.

С ветки улетели кукушки.

С ветки улетели дятлы.

*2. Упражнение на дыхание.* (Развитие плавного речевого дыхания)

Логопед: У каждого на столе лежит птичка (воробей, сделанная из тонкого картона), к которой привязана нитка.

Логопед: Птицы летают и в этом им помогают крылья. К каждому из вас в гости заглянули птички. Но, к сожалению, они не умеют летать. Давайте им в этом поможем. Возьмемся правой рукой за кончик веревки, преподнесём птичку ближе к ротику и подуем на нее. Воздух набираем носиком, а выдыхать будем плавно ртом. *(Выполняем упражнение несколько раз)*.

Молодцы! Помогли птичкам полетать. Теперь им необходимо отдохнуть. (*Дети кладут птичек на парты)*.

Логопед: А сейчас мы с вами поиграем, я буду загадывать вам загадки, а вы попробуете их отгадать. *(На каждую отгадку вывешиваю на доску картинку с изображением птицы.)*

1. Разносчик добрых он вестей –

Несёт родителям детей.

И, судя по всему, смекалист:

Устроился отлично (аист)

2. Буян-мальчишка

В сером армячишке

По дворам шныряет,

Крохи собирает (воробей)

3. Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! –

Вот и весь репертуар.

Оглашает крону клёна

Своим пением … (ворона)

4. Всё время стучит,

Деревья долбит.

Но их не калечит,

А только лечит (дятел)

Посмотрите ребят, сколько птичек к нам прилетело. И аист, и ворона, и воробей и даже дятел. Ребята, рассмотрите изображение птиц, скажите, какие у них есть части тела. Отвечаем полным предложением.

Дети: У птиц есть голова. У птиц есть два крыла. У птиц есть две лапы. У птиц есть хвост. У птиц есть клюв.

Логопед: Чем покрыто тело птиц?

Дети: Тело птиц покрыто перьями.

2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Игра «Назови ласково».

Логопед: Сейчас мы с вами попробуем назвать части тела птиц ласково.

Дети: Голова – \_\_\_, хвост\_\_\_, лапы\_\_\_, клюв- \_\_\_,

крыло\_\_\_, перо.

Молодцы!

Образование притяжательных местоимений.

Логопед: Голова воробья. Голова чья? Хвост воробья, хвост чей? Перья воробья, перья чьи?

Дети: Воробьиная голова, воробьиный хвост, воробьиные перья.

3. Подбор глаголов к существительному

Логопед: Вы мне уже говорили в начале занятия, что птицы летают, а что еще они делают? *(ходят, прыгают, скачут, едят, поют, щебечут, садятся, клюют).*

4. Развитие мелкой моторики.

А кто-нибудь из вас кормил птичек? Чем? *(хлебом, семечками, пшеном)*.

Мы с вами сейчас тоже попробуем покормить птичек пшеном. *(Раздаю каждому ребенку картинку с изображением голубя, и небольшую тарелочку с пшеном.)* Посмотрите на свои картинки. Кто еще прилетел к нам в гости? Пока они к нам летели, они очень устали и проголодались. Для того чтобы их покормить, возьмите клей карандаш и проведите линию слева от голубя, а теперь пока клей не высох, попробуем посыпать на это место пшеном. *(Слежу за выполнением задания и техникой безопасности. Зачитываю отрывок из стихотворения Александра Яшина «Покормите птиц зимой»(1964г.)*.

Покормите птиц зимой.

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Молодцы. Теперь наши птички довольны.

III. Итог.

- О ком мы с вами сегодня говорили на занятии?

- Вам понравилось занятие?

- Что понравилось больше всего?

- Что было трудно выполнять?

А теперь встаем со стульчики. Задвигаем их и полетим в группу как настоящие птички. Ручки развили в сторону, встали на носочки, и плавно полетели.