Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №234»

**Паспорт рабочего места в МДОУ «Детский сад №234»**

учителя-логопеда

Зелепукиной Дарьи Юрьевны

**Общие сведения о рабочем месте:**

Образовательное учреждение: МДОУ «Детский сад №234»

Освещенность:

Тип: смешанный (естественное и искусственное)

Количество работающих логопедов:1

Количество групп комбинированного вида:2

Ф. И. О. учителя-логопеда: Зелепукина Дарья Юрьевна

Образование: высшее

**График работы учителя –логопеда**

Понедельник 14.00-18.00

Вторник 9.00-13.00

Среда 9.00-13.00

Четверг 9.00-13.00

Пятница 9.00-13.00

**Цели и задачи логопедического кабинета**

Цель: Своевременное исправление речевых нарушений у детей

дошкольного возраста.

Задачи:

• Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей,

нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи,

физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей

• Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного,

нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных

направлений и содержание работы с каждым из них

На рабочем месте создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

1. Системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического рабочего места с перечислением всего материала и оборудования);
2. Доступности (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках);
3. Здоровьесбережения (имеется основное и дополнительное освещение)
4. Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).
5. Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

**Оснащение кабинета**

1. Настенное зеркало-1 шт.

2. Столы для детей – 2 шт.

3. Стулья детские – 6 штук

4. Магнитная доска-1шт.

5. Коробки и корзины для пособий

6. Маленькие зеркала -5 шт.

7. Ноутбуки- 1 шт.

**Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми:**

1. Зондозаменители (трубочки, палочки, шпатели)

2. Марлевые салфетки, стерильные бинты.

3. Вата стерильная.

4. Пособия для индивидуальной работы.

5. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.

6. Материалы для обследования устной речи.

**Документация:**

- Должностные инструкции учителя-логопеда.

-Рабочая программа учителя-логопеда.

-Журнал учета посещаемости логопедических занятий.

-Паспорт рабочего места.

-Протоколы ППК.

- Речевые карты на каждого ребенка.

- Адаптированная образовательная программа на каждого ребенка.

- Индивидуальный образовательный маршрут.

-Папка взаимодействия с родителями.

- Папка взаимодействия с воспитателями.

- Папка взаимодействия с музыкальным руководителем.

- Папка взаимодействия с инструктором по физкультуре.

- Папка взаимодействия с педагогом - психологом

-Перспективные планы индивидуальной работы с детьми.

-Календарно-тематическое планирование.

-Годовой план работы.

- Циклограмма деятельности логопеда.

-График работы учителя-логопеда.

- Расписание коррекционно-образовательной деятельности логопеда.

- Тетради индивидуальной работы с детьми.

- Копии отчетов о результатах коррекционной работы.

**Зоны на логопедическом рабочем месте:**

1. Зона дыхания: содержит материалы для игр и упражнений на развитие речевого дыхания.

2. Артикуляционная зона: большое зеркало, маленькие зеркала.

Картотека и пособия с артикуляционной гимнастикой, инструментарий для постановки звуков, игрушки и картинки для артикуляционной гимнастики, волшебный язычок.

3. Зона тембрального восприятия (фонематический слух) — звучащие слова в картинках и предметах.

4. Зона фонального восприятия (интонационная): игрушки, музыкальные инструменты, картинки с эмоциями. (Расположена в групповой комнате)

6. Зона грамматики – игры и картинки для развития грамматического строя речи.

7. Зона фразовой речи — сюжетные картинки, серии картин, картинные схемы для составления и пересказа рассказов, настольный театр, пальчиковый театр. (частично в групповой комнате)

8. Зона моторики – игры на развитие общей и мелкой моторики, пособия по пальчиковой гимнастике (расположена в групповой комнате)

9. Методическая зона — планы, конспекты, картинный материал, библиотека методической литературы и др.

**Предметно-развивающая среда логопедического рабочего места:**

1. Игры и пособия по формированию артикуляционной моторики:

«Дерево по методике Е. Ф. Архиповой»

«Картотека артикуляционной гимнастики»

«Весёлый язычок»

«Волшебная змейка»

«Веселые картинки»

«Забавные игрушки для гимнастики»

«Сказки веселого язычка»

«Массажные мячи»

2. Игры для формирования воздушной струи

«Шарики»-10шт.

«Вертушки»-3шт.

«Ветерки»-5шт.

«Свисток с шариком»-10шт.

«Свистки-футбол»-8шт.

«Загони мяч в ворота»

«Глазастик»

«Язычки»-5 шт.

«Рожок»

«Пистолет»

«Дудочки» -3 шт.

«Весёлый коктейль» -3 шт.

«Птичка-свистулька»

«Птички»

«Горячие чашечки»

«Мыльные пузыри» -3 шт.

«Задуй свечу»

«Бабочки летают»

«Покатай карандаш»

«Костер»

«Чайник закипел»

«Снежинки летят»

3. Игры и пособия для формирования звукопроизношения:

«Игры в картинках» Звуки Р, РЬ,Л,ЛЬ,Ш,Ж,С,СЬ,З,ЗЬ,Ц.

«Веселая рыбалка»

«Звуковые дорожки»

«Собери грибы» -звуки П-Б

«Построй башню» -звуки Ш-Ж

«Собери цветок» -звуки Ж-З

«День рождение звука»

«Играем в рифмы»

 «Веселая логика»

«Мир вокруг нас»

«Логопедическое лото»

«Азбука развивающая игра»

«Дидактический картинный материал по развитию

фонематического восприятия»

«Развитие фонематического слуха»

«Развиваем внимание»

«Речецветик»

«Логопедическое лото» - звуки Ш,Ж,Р,РЬ

4. Игры и пособия для формирования мелкой моторики: (в групповой комнате)

«Умные шнурочки» -3 шт.

Шнуровочки: «Гномик», «Ёжик» и др.

Игры с прищепками- «Тучка», «Солнышко», «Цветы», «Стаканчики».

«Гусеница с пуговицами»

«Собери бусы»

«Веселая дорожка»

«Цветы с пуговицами»

 «Шишки»

«Камушки»

«Грецкие орехи»

«Крышечки»

«Пирамидка»

«Заводные игрушки»

«Выложи фигурку, букву, цифру из круп»

«Разноцветные ленты, шнурки»

«Палочки»

«Карандаши»

«Волчки»

«Сухой бассейн»

«Трафареты»

Разрезные картинки- «Одежда», «Овощи», «Дикие животные», «Лето»

5. Игры и пособия для формирования связной речи:

Рассказы по картинкам: «Распорядок дня».

«В деревне».

Играем в сказку: «Три поросенка»,

 «История в картинках»-2 части.

«Расскажи про детский сад»

«Деревенский дворик»

«Как растет живое»

«Мир вокруг нас»

«Деревья наших лесов»

«Развиваем речь»

«Демонстрационный материал, сюжетные картинки и серии картин» Бардышева Т. Ю.

«Говорим правильно» - сюжетные картинки и серии картин Гомзяк О. С.

«Что происходит в природе?»

«Где живет вода?»

«В саду, на поле. в огороде.»

«Времена года» - 1 вариант

«Времена года» - 2 вариант

«Времена года» - 3 вариант

«Времена года» - 4вариант

«Лето в деревне».

«Знаю все профессии»

«Что сначала, что потом»

«Этикет»

«Что хорошо, а что плохо?»

«Детям о времени»

«Деньки –недельки»

«Налево- направо»

«Театр настроений»

«Зоопарк настроений»

«Развиваем внимание»

«Автобус для зверят»

«Найди четвертый лишний»

6. Игры для формирования лексико – грамматической стороны речи.

«Из чего мы сделаны?»

«Овощная фантазия»

«Животные и их детёныши»

«Веселые цифры»

«Чей домик»

«Формы»

«Где чья мама»

«Парочки»

«Автобус для зверят»

«Разноцветные предметы»

«Слова и числа»

«Противоположности»

«Тестовые задания» -развитие речи, детская литература, окружающий мир.

«Развиваем речь»

«Веселая логика»

«Тематический картинный материал по лексическим темам»

 «Деревья», «Насекомые», «Животные», «Цветы», «Деревья»

«Мир вокруг нас»

«Грамматика в картинках»-8шт (ударение, словообразование, многозначные слова, один-много, множественное число, антонимы-глаголы, прилагательные, говори правильно)

«Предлоги»

Специальная литература

**Программно-методическое сопровождение**

1. Т. Б. Филичева,Г. В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». М. : Айрис-пресс,2008

2. Л. С. Волкова «Логопедия»,Владос. 2006.

3. Н. В. Нищева «Образовательная программа дошкольного образования для детей с ОНР с 3 до 7 лет,Детство-пресс,2015.

4. Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР 1 3 до7 лет. Детство-пресс,2013.

5. Н. С. Жукова «Уроки логопеда» Эксмо. 2015.

6. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Просвещение,2008.

7. Гомзяк О. С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня,-М. Издательство ГНОМ,2013

8. Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР 1 3 до7 лет. Детство-пресс,2013.

9. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в Средней группе детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева. - СПб. : Детство- Пресс,2012.

10. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева. - СПб. : Детство- Пресс, 2014.

11. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева. - СПб. : Детство- Пресс,2015 -2 части.

**Диагностика**

1. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. Санкт-Петербург «Детство-Пресс»

2. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. М. ИЗД. Владос,2008.

3. Л. С. Волкова «Логопедия», Владос, 2006

4. Н. В. Нищева «Образовательная программа дошкольного образования для детей с ОНР с 3 до 7 лет, Детство-пресс, 2015.

**Коррекция звукопроизношения, автоматизация и дифференциация**

1. Богомолова А. И. Нарушения произношения у детей. М. Просвещение 1979.

2. Герасимова А. С. Жукова О. С. Логопедическая энциклопедия дошкольника. Изд. дом Нева,2004.

3. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. ООО Издательство «Детство- пресс», 2005

4. Жукова Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. -М. ЭКСМО,2013

5. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. ООО Издательство «Детство- пресс».2013.

6. КоноваленкоВ. В. Различаем парные твердые-мягкие согласные. Фонематические и лексико -грамматические упражнения с детьми 6-8 лет. пособие для логопедов, М. Издательство. ГНОМ,2014

7. Логопедическое лото учим звуки ш, р-рь. – изд. ООО «ТЦ Сфера», 2015

8. Круглова А. М. «Говорим правильно.»

9. Володина Л. С. «Логопедический альбом.»

10. Мальцева К. Н. «Логопедический альбом.»

11. Куликовская Т. А. «Логопедические скороговорки и считалки.» Гном,2013.

12. Спивак Е. Н. «Звуки Ш, Ж. Ч, Щ.», Гном, 2013.

13. Егорова О. С. «Звуки Ф, ФЬ, В, ВЬ.» Гном,2014.

14. Егорова О. С. «Звуки М, МЬ, Н, НЬ, Д, ДЬ.».»Гном,2014.

15. Коноваленко В. В. «Парные звонкие глухие согласные Ш-Ж.» Гном,2014.

16. Коноваленко В. В. «Парные звонкие глухие согласные З-С» Гном,2014

17. Саморокова О. П. «Шипящие звуки Ш, Ж,Ч,Щ.» Альбом.

18. Ткаченко Т. А. «Правильно произносим звук Ш.»

**Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи**

1. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в Средней группе детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева. - СПб. : Детство- Пресс,2012.

2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева. - СПб. : Детство- Пресс, 2014.

3. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева. - СПб. : Детство- Пресс,2015 -2 части.

4. Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР 1 3 до7 лет. Детство-пресс,2013

5. Теремкова Н. Э. «Домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет.» Гном. 2014.

6. З. Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. — СПб, 2005.

7. «Грамматика в картинках» Ударение, словообразование, многозначные слова, один-много, антонимы, множественное число-8 пособий.

8. Н. Е. Арбекова «Карточки по лексическим темам. Овощи и фрукты, домашние птицы и животные, посуда и мебель.» Гном,2015

9. Л. Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5,5-6,6-7 лет с ОНР. Пособие для логопедов и воспитателей. -М. МОЗАЙКА –СИНТЕЗ 2006.

10. Учим правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в ст. и подг. гр. / О. С. Яцель- М. : Изд. «Гном и Д», 2009

11. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР.»

12. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР.»

13. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР.»

14. О. Е. Громова «Конспекты занятий по развитию речи 4-5 лет.»Сфера. 2008.

15. Н. Е. Арбекова «Конспекты подгрупповых занятий для деткй с онр 4-5 лет.»Гном,2014.

16. З. Е. Агранович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2001.56с.

17. Большакова СЕ. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. — М. : ТЦ Сфера, 2007.

**Коррекция и развитие связной речи**

1. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М. ,2016.

2. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М. ,2014.

3. Арбекова Н. Е. «Развиваем связную речь у детей с онр 6-7 лет.»Конспекты фронтальных занятий. Гном. 2013.

4. Л. В. Лебедева «Обучение дошкольников пересказу.» средняя группа М. ,2015.

5. Л. В. Лебедева «Обучение дошкольников пересказу.» подготовительная группа М. ,2015.

6. Т. Ю. Бардышева «Логопедические занятия в детском саду» Демонстрационный материал, средняя. старшая, подготовительная группа. Скрипторий, 2014.

7. Т. А. Сидорчук «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок» М. ,2012.

**Коррекция мелкой моторики рук**

1. Зажигина Н. А. «Нетрадиционные игры на развитие мелкой моторики рук.» Детство-пресс. 2015.

2. Галкина Г. Г. «Пальцы помогают говорить.» Гном2014.

3. В. В Коноваленко «Нетрадиционные методы логопедической работы с детьми. 6-12 лет.» Гном 2009.

5. Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР 1 3 до7 лет. Детство-пресс,2013

6. Т. Ю. Бардышева «Разговорчивые пальчики.» Карапуз 2005

**Подготовка детей к обучению грамоте в школе**

1. О. С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1, 2 по обучению грамоте детей в старшей лого-группе Изд. «Гном», 2014

2. О. С. Гомзяк- Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1, 2, 3 по обучению грамоте детей в подготовительной группе : Изд. «Гном», 2014

3. О. С. Гомзяк-Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III период обучения в подготовительной к школе группе. ООО изд. «Гном и Д», 2015

4. О. С. Гомзяк-Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I,II,III период обучения в старшей группе. ООО изд. «Гном и Д», 2014.

5. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. «Формируем навыки чтения»,-М. 2008г.

6. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. «Я учусь говорить и читать»,1,2,3 период. Конспекты по обучению грамоте. -М. 2008г

7. КоноваленкоВ. В. Различаем парные твердые-мягкие согласные Фонематические и лексико -грамматические упражнения с детьми 6-8 лет. пособие для логопедов, М. Издательство. ГНОМ,2014

8. Н. М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие» Гном,2012

9. Н. Н. Созонова «Фонетические рассказы и сказки для детей 5-7 лет.» 1,2,3 альбом,Литур,2009.

10. Гомзяк О. С. «Я буду писать правильно.» альбом Гном,2014.

**Формирование психических процессов**

1. Шиян О. А «Развитие творческого мышления.»

2. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр.»

3. Т. А. Ткаченко «Обведи и объясни» альбом

4. И. Коваль «Развивающие игры для детей от4 до 9 лет.» Белгород,2010

5. А. Кузнецова «Лучшие развивающие игры» М. ,2006.

6. Ю. Б. Гиппенрейтер «Как общаться с ребёнком?» М., 2006.

7. С. Гаврина «Умные картинки.» Академия развития 2006.

8. О. Н. Земцова «Грамотейка.» Махаон,2010.

9. А. Дорофеева «Логика. Мышление» Мозайка-синтез. 2010.

Комментарий: В спальне оборудовано рабочее место учителя-логопеда. Оформление документации провожу в кабинете заведующего хозяйством.