Муниципальное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Городской центр развития образования»

**Аттестационная работа**

«Конспект мастер-класса для педагогов ДОУ по теме

«Кинезиология как метод коррекции недостатков речевого развития у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»

в рамках курсов повышения квалификации

«Участие в конкурсе профессионального мастерства как средство профессионально-творческого развития педагога »

Работу выполнила:

Зелепукина Дарья Юрьевна

учитель-логопед, МДОУ «Детский сад №234»

г. Ярославль, 2021

Добрый день, уважаемые члены жюри. Добрый день, уважаемые коллеги! Я работаю учителем- логопедом в группе комбинированного вида для детей с тяжелыми нарушениями речи. Свое выступление я хотела бы начать с видео фрагмента, который называется «Устами младенца» На нем дети описывают снежинку. Внимание на экран.

(слайд 2) На экране видео детей.

Как вы думаете, коллеги, какие нарушения у этих детей? Варианты ответов. Да, я с вами согласна речь детей невнятна, маловыразительна, словарный запас ограничен, звукопроизношение нарушено.

(слайд 3) Не для кого не секрет, что количество детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ежегодно увеличивается. Например, в нашем детском саду № 234 в 2018-2019 учебном году была открыта первая группа комбинированного вида для детей с ТНР. На данный момент у нас функционирует 4 группы комбинированного вида для детей с тнр, в которых работает 3 учителя-логопеда.

(слайд 4) Речевые дефекты оказывают негативное влияние на развитие познавательной деятельности, на психо- моторное развитие. В своей профессии я искала ответы на следующие вопросы

Как развивать внимание, мышление, логику, речь и при этом не перегружать ребенка лишней информацией?

Как преодолеть речевые нарушения и при этом улучшить физическое и психологическое здоровье ребенка?

Свой ответ я нашла в науке кинезиология.

(слайд 5) Кинезиология возникла в 60-е годы 20 века, ее основателем стал американский ученый. Затем она пришла в Россию.

Кинезиологические упражнения-это упражнения, которые стимулируют работу межполушарных связей через определенный движения.

(слайд 6) Дети с ТНР с удовольствием занимаются кинезиологическими упражнениями, потому что они помогают им лучше думать , мыслить и запоминать. К тому же познание через игру приносит больше пользы, чем традиционные методы.

Исходя из вышесказанного я определила тему своей работы «Кинезиология как метод коррекции недостатков речевого развития у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».

Я работаю с кинезиологическими упражнениями по методике, которую разработала Алла Евгеньевна Сиротюк, доктор психологических наук.

С некоторыми упражнениями я хочу вас сегодня познакомить.

В своей практике я сталкиваюсь с рядом сложностей, одной из которых является автоматизация звуков.

Итак, первичные произносительные навыки сформированы, иными словами горя звук поставлен. Начинаем автоматизацию. И уже на этом этапе можно использовать кинезилогические упражнения. Например, для автоматизации звука в слогах я использую упражнение «Песочек».

(слайд 7) Давайте посмотрим, как с ним справляются наши дети. Хочу обратить ваше внимание на то, что прорабатывается движение каждым пальцем.

(Слайд 8 )Далее автоматизируем звук в словах. Для этого я использую упражнение «Колечко». (слайд 9) Здесь я хочу обратить ваш внимание на правильную артикуляцию детей.

(слайд 10) Также для автоматизации звука словах я использую упражнение «Змейка».

(слайд 11) А вот упражнение «Кулак-ребро-ладонь» Я использую в начале работы как диагностическое для определения уровня развития мелкой моторики, определяя точность движений, объем движений, и переключение с одного движения на другое.

(слайд 12 )Упражнение «Лезгинка» я использую для автоматизации звука в словах.

(слайд 13 )Внимание на экран.

(слайд 14) Не менее интересное упражнение, которое дети выполняют с удовольствие – это упражнение «Ухо-нос».

(слайд 15) Давайте посмотрим как с этим упражнением справляются наши дети.

(слайд 16) Упражнение «Думающий колпак» я использую в качестве самомассажа для релаксации. Давайте с вами порелаксируем вместе. «Улитка, улитка, улитка ползет. На праздник улитка подарки несет».

(слайд 17) Дети любят фантазировать, изображая двумя руками симметричные рисунки.

(слайд 18) Посмотрите с каким удовольствием они это делают. При этом сочиняют свои истории.

Для достижения наилучшего результата я взаимодействую с педагогами ДОУ. Например, на физкультурных занятиях мы тоже можем автоматизировать звуки. Сейчас я вам покажу некоторые упражнение. Руки вытянуты вперед, ладони направлены в противоположную сторону. Произнося зарифмовки меняем положение рук, постепенно ускоряясь. Упражнение «Самолет» (Самолет построим сами и помчимся над лесами.)

Также автоматизируем звук на музыкальном занятии, здесь мы используем распевки (Са-са-оса, сы-сы-усы, со-со- колесо), сопровождая слова движениями.

Как вы, наверное, уже догадались, кинезиологические упражения можно менять, усложнять, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Самое главное, чтобы ребенок выполнял их с удовольствием и находился в ситуации успеха.

(слайд 19) Кинезиологические упражнения не только интересны, но и эффективны. Они помогают не только автоматизировать звуки, но и развивают все психические функции ребенка, такие как внимание, мышление, целеустремленность, выносливость, усидчивость.

С кинезиологическими упражнениями я работаю в течение двух лет. Основное их преимущество в том, что они не требуют материальных затрат и специально оборудованного места. Их можно применять как в образовательной деятельности, так и свободное время. Но сасмое главное с ними нужно работать ежедневно.

Уважаемые коллеги, какое упражнение вас заинтересовало? Давайте попробуем с ним поработать.

(слайд 20) Как говорил Василий Сухомлинский «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев» «Рука является вышедшим наружу головным мозгом» . Так говорил филосов Кант.

(слайд 21 )Все в Ваших руках. Спасибо за внимание.