

Утверждаю

Заведующий МДОУ «Детский сад №234»



О.Ю. Кутузова

«31» мая 2018 г

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №234»

Оглавление

1. Общие сведения.....	3
2. Условия функционирования дошкольного образовательного учреждения.....	3
2.1. Характеристика педагогического коллектива	3
2.2. Структура управления ДООУ	4
2.3. Обеспечение безопасности.....	5
2.4. Материально – техническое состояние и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ 6	
2.5. Учебно-материальное обеспечение	8
2.6. Информационно-методическое обеспечение	10
3. Реализуемые образовательные программы.....	10
3.1. Реализуемые программы.....	10
4. Управление качеством образования в ДООУ.....	12
4.1. Цель и задачи деятельности МДООУ «Детский сад № 234» по реализации основной образовательной программы дошкольного образования	12
4.2. Особенности осуществления образовательного процесса.....	13
4.3. Результативность образовательной деятельности ДООУ.....	13
5. Структура управления ДООУ	14
6. Организация образовательного процесса.....	17
6.1. Режим функционирования.....	17
6.2. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности	18
7. Основные направления ближайшего развития ДООУ.....	23

Общие сведения

Юридический адрес: 150049, г. Ярославль, ул. Салтыкова- Щедрина, д. 85. Тел. 79- 22-54
Фактический адрес: 150049, г. Ярославль, ул. Салтыкова- Щедрина, д. 85. Тел. 79-22-54

Результаты лицензирования и аккредитации

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 76Л02 № 0000640, регистрационный номер 386/15 от 24.11 .2015г.

Учредитель: – городской округ город Ярославль. Функции и полномочия Учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляет Департамент образования мэрии города Ярославля, мэрия города Ярославля в части принятия решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения, его переименовании, создании и ликвидации его филиалов, открытии и закрытии его представительств.

Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля в части управления, использования и распоряжения муниципальным имуществом. Функции и полномочия собственника имущества детского сада от имени города Ярославля осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля.

Сведения об администрации дошкольного учреждения:

Заведующий – Кутузова Ольга Юрьевна

Старший воспитатель Денисова Наталия Анатольевна,

Старшая медсестра – Новикова Лариса Вадимовна;

Главный бухгалтер – Мурашова Светлана Вячеславовна;

Завхоз – Аладьева Елена Евгеньевна

1.Условия функционирования дошкольного образовательного учреждения

2.1. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический состав:

В МДОУ «Детский сад № 234» трудится 38 сотрудников. Персонал учреждения – специалисты высокой квалификации, отличающиеся творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытостью.

Педагогический коллектив детского сада отличается профессионализмом, высоким образовательным и культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают умением адекватно оценивать собственную деятельность. Администрация МДОУ «Детский сад № 234» осуществляет грамотный подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем.

Педагогический персонал детского сада состоит из **17** педагогов, из них **1** старший воспитатель; **1** учитель – логопед, **1** музыкальный руководитель; **1** инструктор по физической культуре; **1** педагог-психолог; **12** воспитателей.

Коллектив стабильный, работоспособный, творческий, инициативный, постоянно участвующий в создании условий для повышения качества образования в ДООУ.

Аттестация педагогических работников

% педагогов (человека) аттестованы на квалификационные категории:

- 2 педагога (11%) – высшая,
- 7 педагогов (41%) – первая,
- 8 педагогов (48%), из них 6 – молодые специалисты не аттестованы

В 2017-2018 учебном году

- 1 педагога подтвердил первую квалификационную категорию
- 1 педагог аттестован на первую квалификационную категорию
- 2 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию
- 4 педагога повысили свой образовательный уровень на курсах повышения квалификации при ГЦРО.
- Учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог являлись активными участниками МО Кировского района.

Анализ кадровых ресурсов

Педагоги МДОУ «Детский сад № 234»							
Аттестационная категория			Образовательный уровень			Средний возраст педагогов	Всего педагогов
высшая	первая	без категории	Высшее педагогическое	Высшее не педагогическое	Среднее профессиональное	47 лет	17 человек
11% (2)	41% (7)	48% (7)	55%	0%	45%		

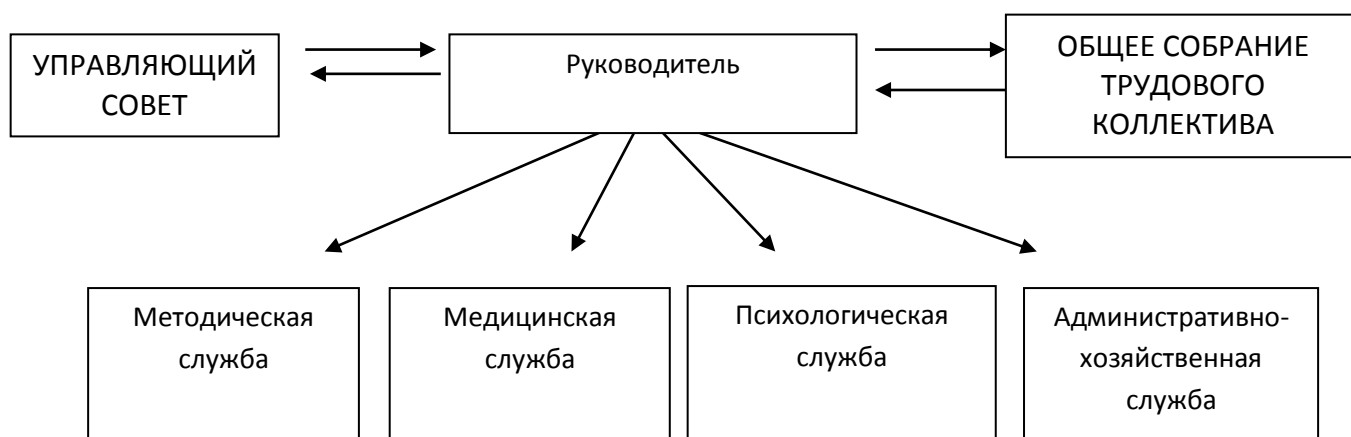
Повышение качества образования осуществлялось через поиск и создание механизмов, форм, способов, методов, технологий раскрытия творческого потенциала педагогов и управленцев; презентаций и диссеминация творческого опыта.

2.2. Структура управления ДООУ

В ДООУ действует, хорошо отлаженная, структура управления, обеспечивающая системность работы: согласование целей, возможностей учреждения, интересов работников, участия родителей в управлении и позволяющая построить перспективу развития детского сада.



Структура управления ДООУ



Административную службу возглавляет заведующий – Кутузова Ольга Юрьевна, методическую – старший воспитатель – Денисова Наталия Анатольевна, хозяйственную – завхоз Аладьева Елена Алексеевна.

Председатель общего собрания трудового коллектива – воспитатель Анопова Анна Анатольевна

Управляющий Совет – создан 07.02.2014 года, приказ № 01-03/12-А. Председатель Управляющего Совета – Анопова Анна Анатольевна.

2.3. Обеспечение безопасности

Пожарная безопасность:

Детский сад имеет автоматизированную противопожарную систему оповещения и обеспечен необходимым количеством противопожарных средств.

Все запасные выходы легкодоступны и находятся в полном порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МДОУ детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:

В детском саду имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности со всеми категориями сотрудников детского сада;

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.

В течение учебного года систематически проводились беседы, праздники, развлечения, тематические занятия с воспитанниками по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту, чрезвычайных ситуациях, правилах пожарной безопасности;

Санитарная безопасность:

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа.

Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте;

Организован процесс проветривания, обеспечивается необходимый тепловой режим в зимнее время; организован питьевой режим.

В летний период проводится ремонт в групповых комнатах и помещениях общего пользования;

Социальная безопасность:

В детском саду разработан перспективный план работы с детьми в рамках занятий по ОБЖ, разработаны конспекты занятий по ОБЖ, оформлены консультации для родителей по формированию здорового образа жизни.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребёнка. Существует система психологического сопровождения детей, осуществляемая в ДОУ в специально организованной деятельности, совместной деятельности педагога, родителя и ребёнка. Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребёнка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам.

2.4. Материально – техническое состояние и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ

Имущество ДОУ является муниципальной собственностью и закрепляется за ним на праве оперативного управления. Состояние ДОУ соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития.

- Здание (помещение) и территория образовательного учреждения (группы) соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- водоснабжение и канализация, отопление и вентиляция здания (помещения) образовательного учреждения (группы) соответствуют с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- площади образовательных помещений, их отделка и оборудование соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- искусственное и естественное освещение помещений для образования детей соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- санитарное состояние и содержание помещений соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- пожарная безопасность находится в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- состояние и содержание территории, здания и помещений образовательного учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;
- Имеется в наличии необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- Кабинеты, физкультурный зал, спортивные площадки, оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- Имеется в наличии оборудование необходимое для работы медицинского персонала;
- В педагогическом коллективе образовательного учреждения сформирована культура здоровья (подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к своему здоровью).

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал наряду с администрацией образовательного учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Образовательное учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения;

Соблюдение санитарно-гигиенического режима

- Санитарно - гигиеническое состояние детского сада обеспечивает охрану здоровья воспитанников работников, что подтверждается актом проверки готовности МДОУ к 2017-2018 учебному году.
- Освещённость соответствует норме.
- В групповых помещениях поддерживается оптимальный температурный режим (от 20° до 22°С), в спальнях от 17° до 19°С, в музыкально-спортивном зале 17°С. Проветривание помещений, санация воздуха с помощью бактерицидных ламп проводятся в соответствии с графиком.
- Длительность прогулки составляет не менее 3,5-4 часов в день.
- Подбор мебели в группах по росту осуществляется в начале учебного года.
- Питание проводится в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями (пятиразовое, с учётом рекомендаций врача и сведений, полученных от родителей). Гигиена питания включает: контроль за выходом готовой продукции, закладкой продуктов и качественным составом. Третье блюдо витаминизируется.
- Проводится иммунопрофилактика (весной и осенью). В течение года в рацион питания детей включаются свежие овощи, фрукты, соки.
- Закаливающие процедуры проводятся в соответствии со схемой организации закаливания

В ДОУ созданы условия для соблюдения питьевого, светового, теплового и воздушного режима. Санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора.

Максимальный объем учебной нагрузки на ребенка в организационных формах обучения

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии СанПиН. Неукоснительно соблюдаются следующие режимные моменты: дневной сон, прогулка, приём пищи.

Руководствуясь санитарно-эпидемическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13), инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах общения (№ 65/23 - 16 от 14.03.2003г.) при построении познавательного процесса устанавливается учебная нагрузка:

- максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей, средней и старшей группах не превышает 2-х занятий, в подготовительной группе не превышает 3-х занятий;
 - максимальная продолжительность занятий (младшая - 10-15 мин., средняя группа 15-20 мин., старшая группа - 20 - 25 мин., подготовительная группа - 25 - 30 мин.).
- С целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения детей на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин.

2.5. Учебно-материальное обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения включает соблюдение следующих принципов:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.
- учет гендерной специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;
- с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция:

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция (далее - игрушки и оборудование) подобраны в детском саду с соблюдением общих закономерностей развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Подбор оборудования в детском саду осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия образовательного учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;

оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания; группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.

В детском саду имеются игрушки, которые обладают наиболее ценными педагогическими качествами:

- *полифункциональностью*. Дети гибко используют эти игрушки в соответствии с замыслом, сюжетом игры в разных функциях, что способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;

- возможностью применения игрушки в *совместной деятельности*. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;

- *дидактическими свойствами*. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

- принадлежностью к *изделиям художественных промыслов*. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Оснащение и оборудование кабинетов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;

Технические средства обучения в ДОО это потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

В детском саду имеются 8 персональных компьютеров для работы педагогов, переносной и стационарный набор для презентаций и работы с ИКТ (ноутбук, проектор, экран).

2.6. Информационно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;

Информационное обеспечение образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляют квалифицированные кадры.

Методическое обеспечение образовательного процесса в МДОУ детском саду № 234 отвечает:

- комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- качеству обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Информационно- методическое обеспечение реализуемых задач ДОО

Для методического обеспечения образовательного процесса в детском саду создана методическая служба, основными задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогическим работникам образовательного учреждения;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательного учреждения;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;

1. Реализуемые образовательные программы

3.1. Реализуемые программы

В МДОУ «Детский сад № 234» функционируют 6 групп общеобразовательной направленности. Всего в 2017-2018 учебном году в детском саду воспитывалось **152** ребенка.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 234» (далее ООП)

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим образовательным областям:

- Физическое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально – личностное развитие
- Коррекционное развитие

Физическое развитие.

Цель: охрана и укрепление психического и физического здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения.

Задачи:

1. Обеспечить рациональную организацию двигательной активности детей.
2. Способствовать формированию здорового образа жизни у детей в постоянном взаимодействии с семьей.
3. Формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.
4. Осуществлять комплекс закаливающих процедур, учитывая индивидуальные особенности детей и с учетом состояния их здоровья.
5. Воспитание интереса к доступным видам двигательной деятельности.

Познавательное и речевое развитие.

Цель: способствовать всестороннему развитию детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности и их тесном взаимодействии.

Задачи:

1. Формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.
2. Развивать первичные приемы логического мышления (формировать способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации, установлению закономерностей). Развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности.
3. Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений); местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
4. Формирование элементарных экологических представлений.
5. Обеспечить интеграцию реализуемых программ.
6. Повысить профессиональную компетентность персонала детского сада в области индивидуального сопровождения развития ребенка-дошкольника.
7. Обеспечить освоение воспитанниками ДОО (исходя из возможностей каждого ребенка) обязательного минимума содержания дошкольного образования.

Художественно-эстетическое развитие.

Цель: способствовать творческому развитию детей через интеграцию различных видов деятельности ДОО, формирование основ художественной культуры ребенка.

Задачи:

1. Развитие интереса к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыки, архитектуры);
2. Формирование художественно-образных представлений, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное.
3. Развитие творчества детей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной и театральной деятельности;
4. Обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков и умений;
5. Развитие сенсорных способностей: восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать объекты и явления действительности в художественных образах;

6. Приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Социально-коммуникативное развитие.

Цель: создание благоприятных условий для социально-эмоционального развития ребенка.

Задачи:

1. Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.);
2. Формировать первоначальные представления о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни, первоначальных представлений о явлениях природы, суточных и «зонных» изменениях;
3. Формировать навыки социального общения со взрослыми и сверстниками.
4. Обучать ребенка усвоению социальных норм и правил поведения в окружающем мире.
5. Создавать благоприятные условия для успешной адаптации ребенка при поступлении в школу.

Приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются: **художественное – эстетическое, воспитание здорового образа жизни, экологическое направления в развитии воспитанников.**

2. Управление качеством образования в ДОУ

4.1. Цель и задачи деятельности коллектива ДОУ по реализации основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 234»

Цель ООП – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекции и компенсации нарушений развития.

Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: **игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.**

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4.2. Особенности осуществления образовательного процесса.

В МДОУ нет национально - культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса. Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности) определено как 80% и 20%.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

4.3. Результативность образовательной деятельности ДОУ

В 2017-2018 учебном году педагоги планировали и организовывали воспитательно-образовательную работу во всех дошкольных группах, основываясь на комплексно-тематическом принципе планирования. Педагогами были проведены мероприятия для детей и родителей в соответствии с годовым планом работы:

- 8 педагогов провели открытые просмотры организованной образовательной деятельности: Анопова А.А., Агафонова Г.Н., Травникова Е.А., Николаева А.Н., Ракович В.А. Масленкова А.Е., Бурмистрова Н.В., Романова Т.В.
- 5 педагогов провели консультации для педагогических работников в соответствии с годовыми задачами: Уполномоченный по правам ребенка МДОУ «Детский сад № 234» Анопова А.А., Коротких М.В., Николаева А.Н., Травникова Е.А., Масленкова А.Е.
- За прошедший учебный год педагоги ДОУ неоднократно презентовали опыт работы организуя открытые мероприятия и мастер-классы для педагогов района и города:
 - Мастер - класс для педагогов города «В согласии с природой»
 - Педагогическая карусель (педагоги Кировского и Ленинского районов) «Фестиваль экологических агитбригад»
 - Коллектив МДОУ «Детский сад № 234 » провел акцию «Микрорайон наш общий дом»
- Специалисты учреждения провели методический объединения для педагогов города:
 - Методическое объединение инструкторов физкультуры «Неделя здоровья в детском саду»

Участие педагогов МДОУ в конкурсах различного уровня за 2017 – 2018 учебный год:

п/п	Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат
1.	Ежемесячный конкурс «Лучший конспект»	Международный	2018	Бурмистрова Н.В.	Диплом 2 место
2.	«Реализация ФГОС в работе воспитателя»	Международный	2017	Чернышова Н.А.	Диплом 1 место
3.	«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ	Федеральный	2017	Чернышова Н.А.	Диплом 2 место
4.	«Краса Масленица»	Муниципальный	Март 2018 года	Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 234»	Диплом за участие
5.	Выставка «Цветы-улыбка природы»	Муниципальный	Октябрь 2017 года	Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 234»	Диплом за участие
6.	Ежемесячный конкурс «Лучший мастер-класс»	Федеральный	Февраль 2018	Бурмистрова Н.В.	Диплом 2 место
7.	Ежемесячный конкурс «Лучший мастер-класс»	Федеральный	Декабрь 2017	Бурмистрова Н.В.	Участник
8.	Ежемесячный конкурс «Лучшее оформление участка»	Федеральный	Сентябрь 2017	Бурмистрова Н.В.	Диплом 2 место

Участие воспитанников МДОУ в конкурсах различного уровня за 2017 – 2018 учебный год:

п/п	Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат
1.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Книга своими руками	Федеральный	2017 год	Комарова Анна	Грамота победителя I место
2.	Всероссийский творческий конкурс «Юные таланты»	Федеральный	Февраль 2018	Миткалева Кира	Диплом победителя
3.	Экологический конкурс «Хвостатые – усатые»	Федеральный	Март 2017	Волгин Роман	Диплом 2 степени
4.	Творческий конкурс «Здравствуй, осень золотая»	Федеральный	2018	Кучина Мия	Диплом 2 степени
5.	Конкурс детского рисунка «Рисую красочное лето»	Федеральный	2018	Никитина Полина	Диплом 3 степени
6.	Конкурс детского рисунка «Рисую красочное лето»	Федеральный	2018	Родионов Петр	Диплом 3 степени

7.	Патриотический конкурс детского рисунка «Наша Победа»	Федеральный	2018	Читалова Ульяна	Диплом победителя
8.	Творческий конкурс «Весенние ручьи – 2018» Блиц -конкурс «Золотая колесница красавицы Весны»	Федеральный	Апрель 2018	Коллектив участников	Диплом победителя
9.	Конкурс детского рисунка «Путешествие в лето»	Федеральный	Август 2018	Коллектив участников	Диплом 1 степени
10.	Патриотический конкурс детского рисунка «Наша Победа»	Федеральный	2018	Старков Александр	Диплом победителя
11.	«Широкая Масленица»	Федеральный	Март 2017	Пушкарева София	Диплом 1 степени
12.	Конкурс «Чудеса своими руками»	Международный	2018	Маркович Савелий	Диплом 2 степени
13.	Конкурс «Осенняя палитра»	Международный	2018	Власенко Вика	Диплом 3 степени
14.	«Этот удивительный космос»	Международный	2017 апрель	Клименко Виктория	Диплом 2 степени
15.	«Мой успех» Номинация «Бережем планету вместе»	Международный	2017 март	Климова Александра	Диплом 1 степени
16.	Городская природоохранная конкурс-акция «Пернатая радуга»	Региональный	Март 2018	Щекатуров Владислав	Участие
17.	Городская природоохранная конкурс-акция «Пернатая радуга»	Региональный	Март 2018	Карабанов Тимур	Участие
18.	Конкурс на лучшую кормушку для птиц в рамках городской экологической акции «Подарите птицам дом»	Региональный	Апрель 2018	Семья Ельцовых	Грамота за 1 место
19.	Конкурс чтецов «Живое слово»	Региональный	Май 2018 г	Поелуева Виктория	Грамота за 1 место
20.	Конкурс чтецов «Живое слово»	Региональный	Май 2018 г	Миткалева Кира	Грамота за 2 место

21.	Конкурс чтецов «Живое слово»	Региональный	Май 2018 г	Щекатуров Владислав	Грамота за 2 место
22.	Конкурс «Чудеса для людей из ненужных вещей»	Региональный	Август 2018		2частье
23.	«Добрый космос» Конкурс детского изобразительного творчества	Региональный	Апрель 2018 г	Сардарян Карина	участие
24.	«Добрый космос» Конкурс детского изобразительного творчества	Региональный	Апрель 2018 г	Большаков Максим	Участие
25.	Творческий конкурс «Флора и фауна»	Муниципальный	27 марта 2017	Команда воспитанников и родителей	участие
26.	Городской конкурс по пожарной безопасности «Помни каждый гражданин, спасенья номер 01»	Муниципальный	Январь 2018 года	Поелуева Виктория	участие
27.	Городской конкурс по пожарной безопасности «Помни каждый гражданин, спасенья номер 01»	Муниципальный	Январь 2018 года	Яковлев Алеша	участие
28.	Городской конкурс елочных игрушек «ЯРелка»	Муниципальный	2018	Семья Маркович	Диплом за 2 место
29.	Конкурс- рисования пластилином на тему: «день матери»	Муниципальный	2018	Коллектив детей и воспитателей	Диплом победителя
30.	Организационно-массовое мероприятие «Умные каникулы»	Муниципальный	Март 2018 года	Команда воспитанников	участие

3. Структура управления ДОУ

В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства и самостоятельной жизни.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;

- Родительская общественность (Управляющий совет)

Заведующий обеспечивает:

- системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения;
- определяет стратегию, цели и задачи его развития;
- определяет структуру управления детским садом;
- анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров;
- формирует контингент детей;
- обеспечивает социальную защиту воспитанников и т.д.

Организационную структуру ДООУ можно рассмотреть, как четыре уровня управления.

1 уровень управления.

Высшим органом управления является общее собрание трудового коллектива, в которое входят все члены коллектива, проводится 2 раза в год.

Общее собрание трудового коллектива:

- рассматривает и обсуждает программу развития учреждения;
- рассматривает и обсуждает проект годового плана работы;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников и т.д.

Родительская общественность (Управляющий совет) - формирует социальный заказ, общественное мнение о событиях и мероприятиях, происходящих в детском саду, оказывает влияние на организацию ВОП.

Педагогический совет как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом решает конкретные задачи дошкольного учреждения.

Руководитель детского сада – осуществляет управленческую деятельность ДООУ, контроль качества образования.

2 уровень управления.

Административный совет, управленческая команда – рассматривают вопросы, подготовленные административным звеном, проводят сбор и анализ информации в соответствии с делегированными полномочиями.

Психолого-медико-педагогический консилиум – коллегиальный орган, осуществляет сбор и анализ информации об уровне развития детей, планировании коррекционно – развивающей работы.

Бухгалтерия – осуществляет финансово – экономическое обеспечение деятельности.

3 уровень управления.

Специалисты (педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор физической культуры, учителя-дефектологи, учителя- логопеды) - курируют одно из направлений реализуемой программы, организуя обучение, воспитание и развитие детей по данному направлению.

4 уровень управления.

Воспитатели – ими осуществляется организация воспитательно–образовательного процесса в рамках реализуемой основной образовательной программы.

4. Организация образовательного процесса

6.1. Режим функционирования

Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 234» является звеном муниципальной системы образования города Ярославля, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

6.2. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности

Залогом гармоничного физического и полноценного психического развития ребёнка является соблюдение режима дня.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов сотрудники учитывают также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Ежедневно во всех возрастных группах предусмотрено несколько форм физического воспитания детей: утренняя гимнастика на воздухе или в зале, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, закаливающие процедуры, занятия физкультурой, логоритмикой, что позволяет обеспечить необходимую двигательную активность детей в течение всего дня, рационально распределить интеллектуальную нагрузку.

Обеспечить воспитание здорового ребёнка можно только при условии грамотного медико-педагогического контроля, в который входит:

- медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей, определение на его основе мер по улучшению данной работы;
- медико-педагогические наблюдения за методикой физического воспитания и закаливания детского организма, за физиологической реакцией детей, соответствием нагрузки их возрастным и индивидуальным возможностям;
- санитарно - педагогический надзор за местами, где проводятся физкультурные занятия и закаливающие процедуры, за гигиеническим состоянием оборудования, пособий, одежды и обуви занимающихся детей.

Вся работа по физическому воспитанию детей строится с учётом их физической подготовленности имеющих отклонений в состоянии здоровья.

Особое внимание в режиме дня уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

Для этого необходимы:

- организация теплового и воздушного режима в помещении;
- рациональная, не перегревающая одежда детей;
- соблюдение режима прогулок во все времена года (4 часа в день);
- гигиенические процедуры (умывание и обливание рук до локтя прохладной водой, полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры);
- хождение босиком по ребристой дорожке или дорожке с шипами;
- контрастные воздушные ванны в комплексе с дыхательной гимнастикой

В комплексе закаливающих процедур, оберегающих нервную систему детей от перегрузок, особую роль играет правильно организованный дневной сон. В связи с этим воспитатели учитывают следующие моменты:

- обеспечивают в момент подготовки ко сну спокойную обстановку, исключают шумные игры за 30 минут до сна;
- первыми за обеденный стол сажают детей с ослабленным здоровьем. Чтобы затем их первыми уложить в постель;

- проветривают спальное помещение перед сном со снижением температуры воздуха на 3-5 градусов;
- для быстрого засыпания детей используют элементы рефлексотерапии и аутогенной тренировки.

Одной из самых действенных закаливающих процедур в повседневной жизни является прогулка. Для того, чтобы она действительно давала эффект, педагоги меняют последовательность видов деятельности детей на прогулке в зависимости от характера предыдущего занятия и погодных условий.

Функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, развитию защитных сил по отношению к неблагоприятным факторам внешней среды способствуют физические упражнения на свежем воздухе в различных формах: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные игры и развлечения.

Воспитание здорового ребенка – основная задача детского сада. Для реализации этой задачи проводится каждодневная планомерная работа в следующих направлениях:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;
- повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками;
- воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.

Для полноценного физического развития детей создана богатая развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая принципам ФГОС. Так, в группах выделено достаточно места для активного движения детей, организованы центры физической активности, которые оснащены необходимым физкультурным оборудованием и инвентарём. На территории детского сада оборудована физкультурная площадка для спортивных и подвижных игр.

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в октябре и апреле)	Старшая медсестра Инструктор по физкультуре.
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра,
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Инструктор по физкультуре, воспитатели
2.	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	Все группы	3 раза в неделю 2 раза; 1 раз	Инструктор по физкультуре
3.	Подвижные игры и упражнения на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре

4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Инструктор по физкультуре,
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп.
8.	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп.
9.	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре, ст. медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп

III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Витаминотерапия	Все группы	Ежедневно	Старшая медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень - весна) возникновения инфекции)	Старшая медсестра
3	Полоскание полости рта после обеда	Все группы кроме группы для детей раннего	Ежедневно	Воспитатели групп
4.	Кварцевание групп	Все группы	В период карантина и	Старшая медсестра

IV. ЗАКАЛИВАНИЕ

3	Полоскание полости рта после обеда	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Ходьба босиком по массажным дорожкам	Все группы	После сна	Воспитатели

3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
5.	Умывание прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
6.	Воздушные ванны	Все группы	Перед сном и после сна	Воспитатели, младшие воспитатели

В детском саду организуется оптимальный двигательный режим.

Вид занятий и форма двигательной активности детей.	Особенность организации.
Физкультурно-оздоровительные занятия.	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 5-12 мин (в зависимости от возраста детей)
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно, в течение 7-10 мин
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время прогулки, длительность 20-25 мин
Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней или вечерней прогулки, длительность 12-15 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно, 3 – 5 мин.
Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день по 2-3 минуты
гимнастика для глаз	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 мин
Артикуляционная гимнастика	2-3 раза в день по 3-5 минут
Хозяйственно-бытовой труд, поручения: групповые и индивидуальные	2-3 раза в неделю, длительностью 10-30 минут.
Закаливающие процедуры	Ежедневно (15-20 минут)
Физкультурные и музыкальные занятия	Согласно расписанию.

Система закаливающих мероприятий в течение дня

№	Мероприятия	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1.	Прием детей на воздухе	С апреля по октябрь	Круглый год при благоприятных условиях погоды		
2.	Утренняя зарядка (обширное умывание)	С мая по сентябрь на улице - оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями в облегченной одежде. С ноября по май в - зале в спортивной форме.			
3.	Воздушно-	В группе - +20	В группе -	В группе -	В группе - + 18

	температурный режим	В спальне - +18	+18 В спальне - +16-17	+18 В спальне - +16-17	В спальне - + 16-17
4.	Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Два раза до +14-16	Три раза в день до +14-16		
5.	Одностороннее проветривание	Постоянно открыта фрамуга с подветренной стороны			
6.	Одежда детей в группе	Облегченная: носки (гольфы), шорты, платья или рубашки с коротким рукавом			
7.	Сон	В хорошо проветриваемом помещении без футболок и маек.			
8.	Гимнастика пробуждения, умывание.	Без маек, босиком коррекционные упражнения, дыхательная гимнастика	Без маек, босиком коррекционные упражнения, дыхательная гимнастика, ходьба по мокрым дорожкам		

Режим дня для каждой возрастной группы

Режим дня составлен с расчетом на 12 - часовое пребывание ребенка в детском саду.

	Ясли	Мл. гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Под. Гр.
Прием детей, осмотр, игры	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.10-8.15	8.15-8.20	8.20-8.25	8.20-8.30	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность	8.15-9.00	8.20-9.00	8.25-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10 9.15-9.25	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
		9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10
				10.10-10.35	10.20-10.50
Игры, подготовка к прогулке	9.25- 9.50	9.40-10.00	9.50-10.10	10.35-10.55	10.50-11.10
Прогулка	9.50 - 11.20	10.00-11.35	10.10-11.50	10.55-12.25	11.10-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.40	11.35-12.00	11.50-12.15	12.25-12.40	12.35-12.45
Обед	11.40-12.20	12.00-12.30	12.15-12.50	12.40-13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.15-15.35	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.25
Организованная образовательная деятельность	15.25-15.45	15.35-15.50	15.30-15.50	15.30-16.00	15.25-15.55
Индивидуальная работа,	15.45-	15.50-	15.50-	16.00-	15.55-

игры, чтение худ. литературы	16.45	16.50	16.55	16.55	17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.45- 17.00	16.50- 17.05	16.55- 17.10	16.55- 17.10	17.00 - 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20- 18.30	17.25 - 18.30	17.30- 18.30	17.30- 18.30	17.30- 18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.30- 19.00	18.30- 19.00	18.30- 19.00	18.30- 19.00	18.30- 19.00

Способы организации детской деятельности

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования
Игровая	Сюжетные игры, дидактические игры, подвижные игры
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, изготовление поделок, атрибутов к играм), реализация проектов
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами
Трудовая	Совместные действия, дежурство, поручения, задания, реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, постановка опытов, проектирование, игры с правилами.
Музыкально-художественная	Пение, слушание музыки, танцы, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально - дидактические игры, инсценировки, драматизации, сочинительство, игра на музыкальных инструментах.
Восприятие художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание, прослушивание, рассказывание

Виды деятельности, адекватные дошкольному возрасту

Виды детской деятельности
Игровая
Общение
Познавательно-исследовательская
Двигательная
Продуктивная
Музыкально-художественная
Восприятие художественной литературы
Трудовая

5. Основные направления ближайшего развития ДОУ.

Перспективы развития ДОУ неразрывно связаны с проблемами и программой развития муниципальной системы образования. С учетом этих позиций определяются задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Развивать связную речь детей через использование современных педагогических технологий;
2. Совершенствовать условия, обеспечивающие формирование здорового образа жизни детей.