

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 1
от « 10 » 08. 2018 года

С учетом мнения
первичной профсоюзной
организации
Председатель ППО
Анопова А.А.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 234»
О.Ю. Кутузова



**Положение
О группах комбинированной направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
«Детский сад № 234».**

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, Приказом Министерства Образования и Науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «О порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования», нормативными правовыми актами РФ и департамента образования мэрии города Ярославля и Ярославской области.
- 1.2. Настоящее положение разработано с целью оказания каждому ребенку, имеющему тяжелое нарушение речи, необходимой коррекционно-образовательной и медико-социальной помощи.
- 1.3. Группа комбинированной направленности – это форма организации образовательного процесса, при которой дети с тяжелыми нарушениями речи обучаются вместе с детьми, имеющими норму речевого развития.

(В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы образования и условиям детей).

- 1.4 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группах соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049- 13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

1.5. Дата приказа.

2. Организация и содержание работы групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.1. Цель образования групп комбинированной направленности: создание системы комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательной инклюзии.

2.2. Основными задачами комбинированных групп являются:

- Коррекция речевого нарушения;
- Формирование лексико-грамматических, фонематических представлений и связной речи;
- Формирование правильного произношения;
- Подготовка к освоению материала по образовательным программам;
- Формирование основных целевых ориентиров дошкольного образования.
- Пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

2.3. Комбинированные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи комплектуются с учетом возраста и уровня речевого развития. В комбинированную группу зачисляются дети в количестве не более 6-7 человек, со схожими речевыми нарушениями, имеющими заключения и рекомендации ПМПК и дети с нормой речевого развития или с незначительными речевыми нарушениями.

2.4. Руководитель учреждения вправе комплектовать группу комбинированной направленности, исходя из фактического списочного состава общеобразовательной группы и количества воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в данной группе.

2.5. В группах комбинированной направленности предусматривается четкая организация всего коррекционно-образовательного процесса:

- Своевременное обследование детей;
- Составление рационального расписания занятий, предусматривающих взаимозаменяемость общепрограммных занятий занятиями коррекционной направленности, которые проводит учитель-логопед;
- Планирование индивидуальной коррекционной работы;
- Оснащение ППРОС группы необходимым коррекционно-дидактическим материалом;
- Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы, а также других специалистов по организации образовательного процесса.

3. Порядок направления и прием в группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

- 3.1. Дети дошкольного возраста, имеющие тяжелые нарушения речи, направляются на ПМПк для определения степени речевого нарушения и рекомендаций по коррекционной работе.
- 3.2. Решение о зачислении ребенка с тяжелыми нарушениями речи в комбинированную группу принимается на основании заключения и рекомендаций ПМПк, приказом руководителя учреждения и заявления родителей (законных представителей).
- 3.3. Длительность коррекционной работы с ребенком с тяжелыми нарушениями речи устанавливается ПМПк, срок может быть продлен на основании повторного прохождения ПМПк.

4. Участники образовательного процесса в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4.1. Учитель-логопед.

Основные обязанности:

- Диагностика и подготовка документов, предоставляемых для обследования воспитанников на ПМПк.
- Коррекция имеющихся нарушений речевого развития.
- Составление индивидуальных планов и коррекционно-образовательных программ.
- Проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
- Консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами группы.
- Участие в работе педагогических советов и семинаров МДОУ, повышение своей профессиональной квалификации и аттестация согласно действующим нормативным документам.

Документация:

- Протокол заседания ПМПк МДОУ о направлении воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи, на ПМПк.
- Приказ руководителя МДОУ о зачислении детей, имеющих тяжелые нарушения речи, в комбинированные группы коррекционной направленности.
- Рабочая программа учителя-логопеда для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

- Календарно-тематический план коррекционной деятельности учителя-логопеда.
- Речевая карта на каждого воспитанника, имеющего речевые нарушения.
- Индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.
- Табель посещения логопедических занятий.
- Журнал консультаций с родителями.
- Аналитическая справка о результатах деятельности учителя-логопеда за учебный год.

4.2. Воспитатель. Основные обязанности:

- Выполняет кроме образовательных задач, коррекционно-развивающие задачи, которые направлены на развитие ребенка с нарушениями речи и коррекцию имеющегося нарушения через взаимодействие с учителем-логопедом и непосредственное закрепление речевого материала.
- Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов.
- Отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь воспитанников.

4.3. Педагог-психолог.

Основные обязанности:

- Сохранение и укрепление психического здоровья каждого воспитанника группы.
- Проведение диагностической, психо- коррекционной, консультативной работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи, с использованием современных образовательных технологий.
- Подготовка необходимой документации для представления воспитанников на ПМПк.
- Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи.
- Проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка, имеющего нарушения речи, в семье.
- Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса в решении конкретных проблем.

5. Руководство группой комбинированной направленности.

Общее руководство работой группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется руководителем МДОУ. Заведующий МДОУ несет полную ответственность за комплектование и функционирование указанной группы, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, систематически контролирует эффективность работы совместно со специалистами ДОУ.