

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 234»

(МДОУ «Детский сад № 234»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ Детский сад № 234
(протокол № 3 от 30 марта 2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ Детский сад № 234
_____ Ю. Г. Кудрявцева
_____ 2022 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 234» за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 234» (МДОУ «Детский сад №234»)
Руководитель	Заведующий Кудрявцева Юлия Геннадьевна
Адрес организации	150049 г. Ярославль, ул. Салтыкова-Щедрина, д.85
Телефон, факс	+7 (4852) 79-22-54
Адрес электронной почты	yardou234@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля
Дата создания	1978
Лицензия	№ 386/15 от 24 ноября 2015 года. Лицензия представлена на срок: бессрочно

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 234» (далее – Детский сад) расположено в центральном районе города и функционирует с 1978 года. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 145 мест. Общая площадь здания 1649 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 813 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

Целями проведения самообследования ДОО являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ «Детский сад № 234» города Ярославля, подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования были:

- оценка образовательной деятельности;
- система управления ДОО;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности ДОО.

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОО в предоставлении образовательных услуг.

Нормативно-правовое обеспечение для составления отчёта:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.3 ч.2 ст.29;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»

I. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей ДОО.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивают: заведующий, главный бухгалтер, старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Управленческая команда демонстрирует понимание целей и задач, стремление улучшить качество деятельности учреждения, характеризуется ответственностью. Отмечается положительная динамика в работе по самодиагностике деятельности, выявлению проблем, их причин, следствий, в результате определяются пути минимизации или устранения причин, принимаются управленческие решения. Члены административной команды принимают меры к повышению мотивации коллектива на обеспечение качества образовательного процесса, повышение уровня квалификации, педагогической компетентности.

В состав органов самоуправления ДОУ входят:
 общее собрание работников трудового коллектива,
 педагогический совет,
 совет родителей ДОУ,
 профсоюзный комитет.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа управления	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее собрание работников трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -определяет направления образовательной деятельности ДОУ; - выбирает общеобразовательные программы, -образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в ДОУ; -рассматривает проект годового плана работы; -обсуждает вопросы содержания, форм и методов

	<ul style="list-style-type: none"> -образовательного процесса, образовательной деятельности; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового опыта среди педагогических работников; -рассматривает вопросы аттестации, повышения квалификации педагогических работников.
Совет родителей ДОУ	- содействие руководству ДОУ: в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий.
Профсоюзный комитет	<ul style="list-style-type: none"> - защита интересов членов профсоюзной организации, повышение социальной защищенности работников ДОУ; - содействие улучшению материального положения, укреплению здоровья, повышению жизненного уровня членов профсоюзной организации

Вывод: МДОУ «Детский сад № 234» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается, как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

I I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена:

в соответствии с ФГОС дошкольного образования,

с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой; комплексной образовательной программой ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет (под редакцией Н.В. Нищевой); санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Количество детей по муниципальному заданию на 2020-2021 учебный год – 169 человека. Среднесписочное количество детей за 12 месяцев – 161 детей.

На 31.12.2021 г. (2021 – 2022 учебный год) в детском саду 6 групп с общим

составом – 158 детей: в возрасте до 3 лет – 25 детей, от 3 до 7 лет – 133 ребёнка.

Название группы	Направленность группы	Возраст детей	Количество детей
«Гнёздышко»	общеразвивающая	ранний дошкольный возраст (2 – 3 года)	25
«Солнышко»	общеразвивающая	младший возраст (3 – 4 года)	28
«Теремок»	комбинированная (здоровые дети + здоровые дети и дети с ТНР)	разновозрастной (3-7 лет)	24
«Ромашка»	комбинированная (здоровые дети и дети с ТНР)	Средний возраст (4 - 5 лет)	25
«Пчёлка»	комбинированная (здоровые дети и дети с ТНР)	Старший возраст (5 - 6 лет)	29
«Калинка»	комбинированная (здоровые дети и дети с ТНР)	Подготовительный возраст (6 – 7 лет)	27

Все группы функционируют в режиме полного дня (12 часов), 5-дневной рабочей недели, однородны по возрастному составу-5 групп, одна группа - разновозрастная.

Две группы («Гнёздышко», «Солнышко») имеют общеразвивающую направленность и обеспечивают воспитание, обучение и развитие детей. Четыре группы «Ромашка» – среднего, «Пчёлка» - старшего, «Калинка» - подготовительного и «Теремок» -разновозрастного дошкольного возраста – комбинированной направленности (здоровые дети и дети с тяжелыми нарушениями речи) и 1 ребенок в режиме кратковременного посещения ДОУ.

Психолого-педагогические условия воспитания и обучения обеспечиваются:
основной образовательной программой ДОУ;
программно-методическим обеспечением;
целостностью реализуемых программ и педагогических технологий;
научно-методическим и информационным сопровождением реализуемых программ;
осуществлением системы педагогической диагностики, ведением ИОМ педагогического сопровождения ребенка;
системой интеграции участников образовательного процесса.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ:
программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своём рабочем месте, пользоваться Интернет-ресурсами в определённых помещениях;

с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса работает сайт ДООУ (mdou 234.edu.yar.ru), на котором размещена информация, определённая законодательством; а так же страница VK <https://vk.com/public199564742>

с целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта (yardou 234@yandex.ru);

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации по использованию литературы, техническая поддержка с родителями детей, не посещающих детский сад в возрасте до 3 лет в условиях консультационного пункта. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы Детского сада на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	140	86%
Неполная с матерью	15	17%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	2	2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	78	49,4%
Два ребенка	57	36,3%
Три ребенка и более	23	14,6%

Вывод: *Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.*

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МДОУ «Детский сад №234» в 2021 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой; комплексной образовательной программой ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет (под редакцией Н.В. Нищевой). В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформирована и функционирует психолого-педагогическая комиссия.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики дважды в год (сентябрь-октябрь и апрель-май). Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- анализ детских творческих работ;
- наблюдения, итоговые занятия.

Диагностические карты автора Н.В. Верещагиной показали результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты освоения ООП Детского сада за 2020 - 2021 учебный год

<i>Образовательная область</i>	<i>Уровень усвоения</i>
Физическое развитие	68%
Социально-коммуникативное развитие	84%
Познавательное развитие	78%
Художественно-эстетическое развитие	68%
Речевое развитие	60%

По сравнению с предыдущим годом увеличился средний показатель по образовательной области «социально-коммуникативное развитие» и «познавательное развитие», сохранился показатель по физическому и художественно-эстетическому развитию. Немного снизился показатель по речевому развитию, что обусловлено увеличением поступивших детей в детский сад с речевыми недостатками. По результату мониторинга был составлен план мероприятий по улучшению качества образовательного процесса по всем областям, а одной из главных задач годового плана стала задача по решению речевых проблем воспитанников ДОУ.

В апреле 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы «Ромашка» и разновозрастной «Теремок» в количестве 34 человек на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности);
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;
- обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего; возможностей распределения и переключения внимания;
- работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вывод: *Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития (90%) при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. По результатам диагностики были определены направления дальнейшей работы по сопровождению детей учителями школ и выданы рекомендации родителям воспитанников.*

Работа с детьми с ОВЗ

В 2020/21 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получал 31 ребенок (с ТНР — 30 детей и 1 ребенок с ЗПР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 12 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 7 детей.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 54 ребенка 5—7 лет по «Положению об оказании логопедической помощи в МДОУ «Детский сад № 234». Работа с детьми ОВЗ строится, согласно с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Вывод: Таким образом, положительные результаты освоения детьми образовательной программы обусловлены:

- ведением системного планирования образовательной деятельности;
- профессионализмом педагогических кадров, их творческим потенциалом; – готовностью МДОУ «Детский сад №234» так же квалифицированно работать в новых форматах в новых меняющихся условиях, как и в традиционной форме, профессионально реализуя ООП детского сада.
- ведением ИОМ педагогического сопровождения ребенка.
- обновлением и пополнением методической литературы;
- повышением уровня квалификации педагогов;
- использованием широкого спектра современных образовательных технологий;
- совершенствованием взаимодействия с родителями воспитанников;
- обогащением РППС образовательного пространства.

Участие воспитанников, педагогов и родителей в конкурсах различного уровня в 2021 году

№	Уровень и наименование	Приказ	Результат
Профессионального мастерства (педагоги)			
1.	Городской конкурс профессионального мастерства молодых педагогов дошкольных образовательных учреждений «Педагогический дебют»	Пр.01-05/1014 От 11.11.2021	Шашурова Ю.А.
2.	Региональный конкурс наставников и молодых педагогов «Формула успеха»	01.11.2021-30.11.2021 ГАУ ДПО ЯО ИРО	Участники – Голикова С.М.. Шашурова Ю.А.
3.	Ярославский открытый конкурс	Начальник управления	Участники

	масленичных кукол «Краса Масленица – 2021»	культуры	Агафонова Г.Н. Бурмистрова Н.В. Игнатова А.А. Котова В.О. Ракович В.А. Зелепукина Д.Ю. Новикова Е.А. Шашурова Ю.А.
4.	Открытый дистанционный городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость»	Приказ Департамент образования мэрии города Ярославля № 01-05/240 от 16.03.2021	участники Варшавская Л.Е., Бурмистрова Н.В. Ракович В.А.
5.	Городской конкурс творческих работ, посвященного дню воспитателя и дошкольного работника « Стенгазета "Самая волшебная профессия-педагог детского сада" среди воспитанников и педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Ярославля, реализующих программы дошкольного образования	Пр.01-05/745 От 23.08.2021	Диплом 2 место -5 Николаева А.Н. Травникова Е.А. Диплом 3место Игнатова А.А. Диплом 3место Варшавская Л. Е.
6.	Областной творческий конкурс педагогических работников образовательных организаций	Пр.101/07-01 От 13.09.2021 ГОАУ ДО ЯО ЦДТЮТ	Участники – Анопова А.А. Голикова С.М. Травникова Е.А.
7.	Городской конкурс творческих работ «Мастера дошкольных дел» среди педагогических работников образовательных учреждений города Ярославля	Пр.01-05/758 От 25.08.2021	Участники – Ракович В.А. Котова В.О.
Воспитанники и родители			
1.	Городской дистанционный конкурс по безопасности в сети Интернет «Нереальная реальность»	Приказ Департамент образования мэрии города Ярославля № 01-05/45 от 24.03.2021	Победитель 2 место Мелентьева А. «Теремок» (Варшавская Л.Е.)
2.	Городской дистанционный конкурс творческих работ «Майский праздник-День Победы!»	Приказ Департамент образования мэрии города Ярославля № 01-15/269 от 24.03.2021	участник -6 детей,
3.	Открытый дистанционный городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость»	Приказ Департамент образования мэрии города Ярославля № 01-05/240 от 16.03.2021	участник -5 детей
4.	XXI областной фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Радуга»	Приказ ГОАУ ДО ЯО "Центр детей и юношества" № 25-01/12 от 19.02.2021	участник -5 детей
5.	Городской конкурс «Страницы любимых книг»	Приказ Департамент образования мэрии города	участник – 3 детей

		Ярославля № 01-05/40 от 21.01.2021	
6.	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	От 06.02.2021	участник – 2 детей 2 значка «Серебро» 2 значка «Бронза» Инструктор по физической культуре Шашурова Ю.А.
7.	Городской конкурс «Семейные традиции»	Приказ Департамент образования мэрии города Ярославля №01-05/966 От 27.10.2021	участник - 2 чел
8.	Городской конкурс-выставка творческих работ среди воспитанников и родителей дошкольных образовательных учреждений города Ярославля «Осенняя ярмарка» (дистанционный формат)	Пр.01-05/806 От 07.09.2021	участник - 5 чел
9	Городской конкурс творческих работ «Сказки гуляют по свету»	Приказ Департамент образования мэрии города Ярославля № 01-05/145 от 26.02.2021	3 место - Богословская Е. «Солнышко» (Анопова А.А.)
Конкурсы внутри ДОУ			
1	Смотр – конкурс «Снежная сказка на окне»	Приказ 02-03/202 от 02.12.2021	1 место – группа «Солнышко» 2 место – группа «Ромашка», «Калинка», 3 место – группа «Пчёлка»
2	Конкурс на лучшую разработку дидактической игры, пособия по развитию детей дошкольного возраста	Приказ 02-03/202/1 от 02.12.2021	1 место Бурмистрова Н.В., Агафонова Г.Н., Голикова С.М. Котова В.О. Ракович В.А. 2 место Игнатова А.А, Коротких М.В. 3 место Анопова А.А. Романова Т.В.
3	Смотр – конкурс на лучшую предметно-развивающую развивающую среду группы	Приказ 02-03/ 165/1 от 29.09.2021 г.	1 место – «Теремок» 2 место – «Ромашка», 3 место – «Пчёлка»
4	Городской конкурс-выставка творческих работ среди воспитанников и родителей дошкольных	Пр.01-05/806 От 07.09.2021	Победители -5 чел участник - 25 чел

	образовательных учреждений города Ярославля «Осенняя ярмарка»		
1.	Онлайн –флешмоб «Папа может»	Приказ 02-03/54 от 08.02.2021	Участники-19 чел. Победители: Субботин С. «Теремок» Мелентьева А. «Теремок»
Интеллектуальные викторины			
1.	Викторина «Мир глазами детей» в рамках районного мероприятия «Умные каникулы»	Приказ Департамент образования мэрии города Ярославля Приказ № Пр.01-05/970 От 04.12.2020	участники 1 этап – 24 человека 1 место-3 2 этап –6 3 место-5 Участники-10
2	Городская интеллектуальная викторина «Первые шаги во вселенную»	Приказ МДОУ «Детский сад №40» №02-03/14 от 12.03.2021	1 этап -22 чел 1 место Степанова А. «Теремок» 2 этап-участник
Социальные акции			
	Социальная акция «Маски защищают, маски украшают!»	25.02.2021-25.03. 2021	педагоги и воспитанники
	Всероссийская акция «Окна победы»	Приказ Департамент образования мэрии города Ярославля от 29.04.2021 № 01-18/1963	ст. воспитатель, группа № 3
	Акция «Вам любимые»	Приказ Департамент образования мэрии города Ярославля № 01-18/918 от 02.03.2021	педагоги и воспитанники
	Акция «Весенняя открытка»	Приказ Департамент образования мэрии города Ярославля № 01-18/918 от 02.03.2021	педагоги и воспитанники
	111Межрегиональная акция «Друг детства- Виктор Драгунский»	Приказ директора МУК ЦДСБ г. Ярославля	педагоги и воспитанники групп « Ромашка»

Вывод: педагоги МДОУ «Детский сад №234», родители и дети занимают активную позицию, участвуя в конкурсах различного уровня и направленности, проявляя при этом творчество, фантазию и мастерство. Участие в акциях всех участников образовательных отношений способствует более плодотворному сотрудничеству с участниками образовательных отношений и социальными партнёрами. У родителей проявился интерес к проводимым в детском саду мероприятиям в рамках образовательного процесса.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

-требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс детей включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (трехразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность детей ;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Для коллектива ДООУ остается первостепенной задачей – снижение заболеваемости детей.

Так средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в 2021 году – 9,6 детодней.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: *воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса*

отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

У. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает- 1 старший воспитатель, 12 воспитателей, 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: первую квалификационную категорию – 1 учитель-логопед.

Образовательный уровень

Количество педагогов	высшее	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное непедагогическое	Среднее общее
18	10	7	1	0

Вывод: Из 18 педагогов с высшим педагогическим образованием 10 человек, что составляет 56% и 7 человек (39%) имеют среднее специальное педагогическое.

Возраст педагогов на 31.12.2021 года

Кол-во	Моложе 25 лет	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 лет старше
18	4	0	1	1	2	4	3	3

В Детском саду работают педагоги в основном возраст старше 40 лет. В 2021-2022 учебном году пришёл молодой специалист после педагогического колледжа.

Стажевые показатели

До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20лет	более20 лет
4	2	1	3	7

Вывод: 10 педагогов имеют более пятнадцати лет педагогического стажа, что говорит о большом опыте работы. В коллективе педагогов работают 4 молодых специалиста, у которых есть наставники. В детском саду для помощи в адаптации и преодолении профессиональных дефицитов молодые педагоги работают в наставнической паре с более опытными коллегами. Для наставнических пар составлены дорожные карты, по которым плодотворно работают педагоги. Опыт работы по наставничеству транслировался на региональном уровне старшим воспитателем в октябре 2021года. Также 2 года подряд наставническая пара МДОУ «Детский сад № 234» принимает участие в конкурсе по наставничеству. По итогам работы по наставничеству за 2021 год можно сказать о качественной работе наставников и наставляемых.

Уровень квалификации

Количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой	Молодые специалисты

			ДОЛЖНОСТИ	
18	4	7	3	3

Вывод: По итогам 2021 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 18 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». Уровень квалификации педагогов -23% имеют высшую категорию и 39% -первую квалификационную категорию. 2 молодых специалиста имеют стаж работы менее 2 лет.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с поступлением в 2021 году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат учителя-логопеда в 2022 году. Указанный специалист войдет в состав психолого-педагогического консилиума.

Вывод: *в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МДОУ «Детский сад № 234» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.*

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Развиваем связную речь», «Эмоции человека»,
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплекты для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся по развитию речи и ФЭМП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2021 году пополнилось интерактивной тач-панелью, у которой программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами и комплексом игровых заданий.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда-1
- музыкальный зал и физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году в Детском саду установлены проведен текущий ремонт групп, спальных помещений. Закуплено новое игры для групповых помещений и спортивного зала..

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, игрового уличного оборудования.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 27.09.2021 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	158
в режиме полного дня (8–12 часов)		157
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		1
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	25
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	123
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		157 (99,4%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		1 (1,6%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		30(18,9%)
присмотру и уходу		(0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	24

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
с высшим образованием		10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10
средним профессиональным образованием		8
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	1 (0,18%)
с высшей категорией		4 (23%)
первой категорией		10 (39%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (22,2%)
больше 30 лет		4 (22,2%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4 (22,2%)
от 55 лет		6 (34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (72%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (66%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да

финструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,78 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	83 кв. м
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод :Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.