

Игры ребенка в семье

Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет работа. Каков ребенок в игре, таков он будет и в работе, когда вырастет, поэтому игра не излишество и не баловство. Игровая деятельность ребенка источник положительного и своевременного развития как личностных качеств, так и социального опыта в общении с окружающими людьми. Детские психологи отмечают, что дети, имеющие в дошкольном детстве обширную игровую практику, успешнее других адаптируются к школе.

Игра, в которой ребенок помогает взрослому или совместная работа со взрослыми одна из самых любимых и в то же время с точки зрения воспитания самая полезная форма времяпрепровождения ребенка.

В прежние времена, когда в семьях было больше детей, инициативу по передаче игрового опыта, брали на себя старшие дети. В настоящее время такая инициатива сходит на нет. В современных условиях у традиционных форм игры появились конкуренты в виде телевизора, компьютера, электронных игр.

Важная роль в игровой деятельности детей отводится родителям. В каждой хорошей игре есть рабочее усилие и усилие мысли. Если вы купили ребенку заводную игрушку, целый день ее будете заводить и пускать, а ребенок будет целый день только смотреть и радоваться, то в этой игре нет ничего хорошего. Ребенок в этой игре остается пассивным созерцателем. Если ваш ребенок будет заниматься только такими играми, скорее всего из него вырастет пассивный человек, лишенный активности и не привыкший творить в работе новое, преодолевать трудности. Игра без усилий, без активной деятельности это плохая игра.

Игра активизирует ребенка, держит в готовности его нервную систему, вырабатывает иммунитет против огорчения и давления. Через игру развиваются двигательные навыки, создаются предпосылки для упражнения и развития умственных способностей. Осваивая разные игровые роли, ребенок благополучнее переживает моменты преодоления трудностей. Ощутить, что у тебя что-то получается не хуже, а что-то лучше, чем у других, - это прекрасная возможность получения позитивного опыта самостоятельности, элемента взросления.

Играя, ребенок удовлетворяет важную потребность быть как взрослый, выражать свои желания, воплощать фантазии, которые не всегда позволяют осуществить родители в повседневной жизни, в эти моменты он ощущает настоящую внутреннюю свободу от положения своей зависимости в мире взрослых с многочисленными социальными нормами и правилами, которые в реальном мире ребенку не всегда доступны, а в мире игровых ролей и отношений становятся легкоусвояемыми.

Отказывая ребенку в игровом общении, родители невольно блокируют его потребность свободно выразить свои желания, чувства, воплотить фантазии. Иногда встречаются

неправильные действия родителей в деле руководства игрой. Некоторые родители просто не интересуются игрой своих детей и думают, что дети сами знают, как лучше играть. У таких родителей дети сами играют, как хотят и когда хотят, сами выбирают себе игрушки и сами организуют игру. Другие родители слишком много уделяют внимания игре, все время вмешиваются в игру детей, показывают, рассказывают, дают игровые задачи, часто решают их раньше, чем ребенок успел подумать. У таких родителей ребенку ничего не остается, как слушаться родителей и подражать им. При таком руководстве игрой ребенок лишается самостоятельности в выборе решений, преодоления трудностей. Третьи родители считают, что самое главное заключается в количестве игрушек. Детский уголок у таких родителей похож на игрушечный магазин. Часто дети таких родителей играют без увлечения, переходя от одной игрушки к другой, портят и ломают игрушки и требуют новых.

Попробуйте следовать за игровыми интересами своего ребенка, как бы подстраиваясь под его предпочтения. Если в вашей семье растет дочь, то любимой игрой девочек является игра в «семью». Предложите ей сюжеты игры: какими домашними делами займутся члены игрушечной семьи? Кто придет в гости? Чем угостить гостей?

Если в вашей семье растет сын, предложите отправиться ему в морское путешествие. Для строительства корабля подойдут стулья и кресла, штурвал, рацию и бинокль можно сделать из предметов-«заместителей» (крышка от кастрюли, коробка из-под обуви).

Игровое общение ребенка в семье можно охарактеризовать как заботу о его эмоциональном и психологическом здоровье, как условие взаимосвязи с ребенком через «эмоциональный» язык «игрового партнерства».

Используемая литература: Зденек Матейчек «Родители и дети». Москва, Просвещение, 1992г.

Семейно-педагогический альманах «Детский вопрос» №15, статья Е.П.Арнаутовой «Бесценный опыт игрового партнерства».

Воспитатель Анопова А.А.