

Методические рекомендации по работе с детьми на экологической тропинке детского сада в зимний период

Цель-изучить с детьми объекты живой и неживой природы в зимний период времени года во взаимосвязи со средой обитания, создать условия для формирования экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.

Основные задачи работы на экологической тропинке в зимний период.

1. Учить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.
2. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.
3. Учить проводить простейшие опыты с природными объектами, придерживаясь правил безопасности.
4. Развивать навыки экологического безопасного поведения в природе.
5. Вызывать желание помочь нуждающимся объектам природы: растениям, птицам, человеку.

Основные критерии выбора маршрута и объектов экологической тропинки-включение как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребенка видовых точек, их доступность для дошкольников.

В качестве объектов выбрали различные виды деревьев и кустарников, заснеженный участок без деревьев, дерево с кормушкой для птиц.

Общие рекомендации по работе с детьми на экологической тропинке

- Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления.
- Использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных способностей.
- Знакомить с разными объектами живой природы зимой и показать их взаимосвязь с окружающим миром.
- Сделать общение ребенка с природой безопасным для него самого и природы.
- Формировать чувство сопереживания ко всему живому, бережное отношение к природе.
- Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах.

После путешествия по экологической тропинке в работе с детьми можно использовать различные **формы и методы, а именно:**

- экологические занятия;
- экологические акции;
- коллекционирование;
- экологические выставки;

- экологические игры.

Остановка «Рябина»

Воспитатель обращает внимание детей на расклеванные ягоды рябины под деревом. Предлагает детям высказать свои предположения, кто мог бы питаться этими ягодами.

Вопросы для беседы:

Каких птиц вам приходилось наблюдать на улице зимой? (Воробьи, галки, вороны, синицы, голуби.)

Как называются птицы, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие, оседлые.) Каких птиц не видно зимой? (Ласточки, грачи, скворцы, стрижи.) Куда исчезли эти птицы? (Улетели в теплые края.)

Как называются птицы, которые улетают от нас на зиму? (Перелетные.)

Как вы думаете, почему перелетные птицы улетают от нас на зиму? (Бояться холодов.)

Вспомните, чем питаются птицы? (Спрятались насекомые, поэтому, первыми улетают птицы, которые питались насекомыми, затем те, которые едят плоды и семена растений, так как убран урожай в садах и на полях.)

Перелетные птицы не приспособлены делать себе запасы корма на зиму и добывать его в зимних условиях. Летом они живут у нас, вьют гнезда, выводят птенцов. А с наступлением холодов улетают в жаркие страны, чтоб весной вернуться в родные края.

А как вы думаете, почему зимующие птицы круглый год живут у нас? Эти птицы не боятся морозов и ухитряются добывать еду даже в самые холодные зимы. Они отыскивают насекомых, которые спрятались в трещины коры деревьев, щели домов и заборов, съедают семена и плоды лиственных растений, шишки с семенами хвойных, рябины. А поползни и синицы отыскивают запасы, которые сделали осенью.

И все-таки тяжело птицам зимой. Особенно трудно находить корм во время сильных снегопадов, в метели и сильные морозы. В такую погоду птицы часто голодают и даже погибают от холода и голода. Птицы в зимнее время приближаются к жилищам людей. И мы с вами должны помочь пережить зиму своим пернатым друзьям.

Для подкормки птиц пригодны семена различных растений- подсолнуха, дыни, тыквы, арбуза. А вот овес, пшено клюют только воробьи и овсянки. Синицы очень любят кусочки несоленого сала.

Вот как раз и на рябине можно наблюдать стайку степенных, спокойных снегирей. Предложите детям прислушаться к их мелодичному тихому посвистыванию. Снегири оживают только тогда, когда им надо куда-нибудь перелетать. Они перекликаются и улетают. Снегири любят ягоды, из которых они выклевают косточки, зерно, семена из лопаточек ясеня, из крылаток клена.



Художественное слово:

Умный мальчишка
В сером армячишке
Прыгает, шныряет,
Крошки собирает

(Воробей)

Зарумянились кустарники
Не от утренней зари.
Это красные фонарики
Засветили снегири.

(Л.Татьяничева)



Все тропинки занесло,
Снег блестит, искрится,
Клювиком в мое стекло
Стукнула синица.
За окном повешу ей
Я кусочек сала,
Чтоб теплей и веселей
Бедной птахе стало.

(Т.Шорыгина Синица.)

Дидактическая игра «Что за птица?»

Цель: Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.

Наблюдения

Учить детей замечать особенности передвижения птиц по земле: ворона ходит большими шагами, воробей скачет на двух ножках, голубь делает частые шаги, оставляя на снегу красивую цепочку «крестиков». Развивать умение рассказывать об увиденном в связной речи.

Остановка «Заснеженное поле»

По ходу маршрута воспитатель обращает внимание детей на состояние природы (холодно, морозно). Какое небо? (серое, хмурое). Как светит солнце (Солнце светит, но не греет). Вспомнить, какое солнце было вчера? Отметить путь солнца утром, днем и вечером по ориентирам. Сделать с детьми вывод, что солнце все позже восходит и все раньше заходит, в связи с этим дни уменьшаются. В январе день заметно увеличивается, но становится холоднее. Настоящая зима только начинается: морозы впереди. В феврале начнутся оттепели и на южной стороне крыш появятся сосульки.

Воспитатель обращает внимание детей на то, как изменился общий вид спортивной площадки. Снег покрыл всю землю, растения укрыты снегом, под снегом им тепло, как под одеялом.

С помощью рейки-мерки замеряется глубина снега. Снег стал глубоким. Он спасает растения, корни деревьев от мороза. Деревья стоят голые, им зимой не хватает света и тепла, но они не погибли, они спят до весны.

Трудовая деятельность: предложить детям лопатками накидать снег на корни деревьев и к кустарникам.

Наблюдения за деревьями



Сообщение сведений о расположении веток на разных деревьях. Научить детей распознавать деревья зимой: по расположению веток, коре, семенам.; развивать умение четко формулировать ответы.

Опыт «Деревья зимой живые»

Взять в группу веточку дерева или кустарника и поставить в воду. Наблюдать за набуханием почек и появлением листочков.

Дети отыскивают места, где под снегом есть зеленая травка, раскапывают снег, рассматривают, обсуждают, почему она могла остаться такой (снег спасает траву от мороза), и снова укрывают ее снегом. Обращается внимание детей на то, что нет насекомых, они спрятались в почве, опавших листьях, коре деревьев.

Воспитатель обращает внимание детей на деревья по краю площадки. Они рассматривают крону дерева, кору, семена, почки. Вспоминают названия деревьев.

Каждому ребенку предлагается выбрать дерево, подойти к нему, погладить кору, погреть дыханием, прижаться щекой, сказать ласковые слова.

Упражнение «Если бы я был деревом...»

Подняв руки вверх, они замирают на несколько секунд, воображая, что корнями вросли в землю. Затем обсуждают с воспитателем, что они испытывали, будучи деревьями.

Предложите детям подумать, почему около заборов и кустарников снег лежит более толстым слоем, чем на открытом месте. Дети, понаблюдав, отвечают, что в этих местах он не разносится ветром.

Игра «Узнай по описанию»

Ребенок описывает какое-нибудь дерево или кустарник, а дети называют его. Можно играть и так: группа детей дает описание дерева. Каждый называет лишь один характерный признак, остальные отгадывают.

Игра «Кто лучше запомнит»

Разложите на снегу в три ряда плоды или кору деревьев. Предложите детям внимательно рассмотреть и постараться запомнить. По сигналу они поворачиваются к предметам спиной и называют те, которые запомнили.

Остановка «Птичья столовая»

Художественное слово:

Воспитатель читает стихотворение:

О чем поют воробушки

В последний день зимы?

- Мы выжили!

- Мы дожили!

- Мы живы! Живы мы!

Об этом поют не только воробьи, но и другие зимующие птицы – синицы, поползни, галки. Действительно, зима – очень трудное время для птиц, особенно если она морозная и снежная. Не найти птицам под снегом корма. Голодная птица сильно страдает от холода. Зимой день короткий, а чтобы выжить, не замерзнуть, пищи нужно съесть гораздо больше, чем летом. В первую очередь нужно позаботиться о птицах – верных друзьях леса

и сада. Не только летом, но и зимой они целыми днями прыгают с ветки на ветку, ищут щели и трещинки в коре, где спрятались насекомые. Если же веточки покрылись ледяной корочкой после оттепели или был сильный снегопад, их поиски бесполезны. Нужно поддерживать птиц.

Для корма пригодны семена различных растений: подсолнуха, дыни, тыквы, арбуза. А вот овес, пшено клюют только воробьи, голуби, галки, для них годятся и крошки пшеничного хлеба. Кроме семян синицы любят сырое несоленое сало или мясо. Кусочки обвязывают ниткой или тонкой проволокой и развешивают на тонких ветках. На толстые ветки или в кормушки эти лакомства для синиц класть бесполезно: утащат вороны.

Кормушка не должна раскачиваться, иначе птицы будут пугаться и неохотно посещать ее.

Воспитатель предлагает разложить принесенный корм в кормушку, а затем поиграть.



Подвижная игра «Прилетели птицы»

Воспитатель называет только птиц, но если дети услышат ошибку, то можно топтать или хлопать.

Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.

Дети топают.

Воспитатель: Что неправильно?

Дети: Мухи.

Воспитатель: А мухи – это кто?

Дети: Насекомые.

Воспитатель: Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Дети топают.

Воспитатель: Прилетели птицы: голуби, куницы...

Дети топают, игра продолжается.

Игра «Накорми птиц»

От каждой группы приглашается по 5 ребят. Каждый получает мячик, его задача - попасть им в кормушку (ведерко).

Остановка «Береза»

Воспитатель учит видеть красоту в засыпанных снегом березах. Бывают зимой такие дни: выйдешь на улицу и замрешь от восхищения – березки в белоснежных шубах, ветви под их тяжестью гнуться, стволы напоминают сказочных животных, человечков... Настоящая зимняя сказка!

Художественное слово:

Белая береза под моим окном

Принакрылась снегом словно серебром.

На пушистых ветках снежною каймой

Распустились кисти белой бахромой.

И стоит береза в сонной тишине,

И горят снежинки в золотом огне.

А заря лениво, обходя кругом,

Обсыпает ветки новым серебром.

С.Есенин.



В снежных уборах можно увидеть медведя, черепаху, гнома, сказочных птиц. Предложите детям нарисовать их.

Воспитатель рассказывает детям о взаимосвязи дерева с объектами живой и неживой природы: воздухом, водой, светом, теплом, птицами. Зимой деревья не питаются, не растут – они погружаются в глубокий сон. А от холода деревья защищает пробковая ткань – она не пропускает наружу ни воды, ни воздуха. Летом деревья откладывают слой пробки под кожей ствола и веток: чем старше дерево, тем толще пробковый слой, поэтому старые деревья легче переносят морозы.

Расскажите о том, как снег помогает дереву. Под снегом почва промерзает меньше, чем на бесснежных участках, тем самым сохраняются более благоприятные условия для зимовки почвенных животных. Таким же образом снежный покров защищает корни дерева от вымерзания.

Остановка «Белый снег пушистый» на участке

Наблюдения «Ищем птичьи следы»

Помочь детям установить, что на свежевыпавшем снегу остаются разные следы: от людей, животных, машин, санок. Птичьи следы похожи на крестики, но по ним можно узнать, какие птицы были на участке и что они делали.



Наблюдения «какой снег на участке и сколько его»

Воспитатель ставит цель уточнить представления детей о свойствах снега (белый, рассыпчатый, холодный, мягкий). Педагог на прогулке предлагает детям взять в руки горсть снега, почувствовать, что снег холодный, подбросить его и увидеть, что он рассыпчатый. Потоптать снег и обнаружить, что он мягкий, легко утапывается в плотный слой. Обращает внимание на то, что снег укрывает всю землю. Объясняет, что величину снежного покрова можно измерять с помощью снегометра.

Трудовая деятельность

Уборка участка от снега вместе с воспитателем, привлечь детей к коллективной деятельности, показать значимость их деятельности.

Опытническая деятельность

Подвести детей к пониманию защитных свойств снега: в морозную погоду налить одинаковое количество воды в три бутылки и закопать в снег на разную глубину. Выяснить, почему вода замерзла в бутылке, лежащей на снегу, покрылась коркой льда в середине сугроба и не замерзла на дне сугроба.

Игровая деятельность: постройки из снега, катание на санках и лыжах, игра «По снежному мостику», катание с горки.

Игра «Отгадай сколько шагов»

Предложите детям отгадать, сколько шагов от скамейки до ясеня, тополя, березы, веранды. Сначала надо определить на глаз, потом проверить шагами. Эта игра развивает ориентировку в пространстве, глазомер и помогает запомнить названия деревьев.

Игра «Разведчики»

Дайте детям поручения: найдите самое высокое или низкое дерево, найдите и принесите ветку с шишками от лиственницы, найдите следы и определите, кому они принадлежат.