**Конспект открытого занятия в старшей группе «Бумага и ее свойства»**

**Цель:** формировать представления детей о свойствах бумаги опытно-экспериментальным путем.

**Задачи**

**Образовательные:**

-расширять представления детей о разных видах бумаги (газетная, писчая, картон, салфетная и др.) и ее свойствах (мнется, рвется, намокает, горит, непрочная).

-развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с бумагой.

**Развивающие:**

-пополнять знания детей о характеристиках бумаги;

-развивать речь, словесно-логическое мышление и воображение;

-развивать память, внимание, наблюдательность, мелкую моторику, умение делать умозаключения.

**Воспитательные:**

**-**развивать умение работать сообща;

-воспитывать бережное отношение к природным ресурсам, интерес к свойствам окружающих нас предметов;

**Программное содержание:**

-уточнить представления детей о бумаге, формировать основы знаний о ее свойствах;

-развивать познавательную активность детей в ходе познавательно-исследовательской деятельности и практических опытов с бумагой;

-обобщить знания детей о значении бумаги в повседневной жизни. Научить определять ее свойства (впитывает воду, мнется, режется, горит);

-развивать связную речь посредством полных ответов на вопрос; учить делать выводы о проделанной работе.

**Предварительная работа:** беседы об истории возникновения бумаги, рассказ воспитателя о работе бумажной фабрики, просмотр слайдов по теме, загадки о бумаге, пословицы и поговорки о бумаге, пальчиковые игры по теме занятия.

**Материалы и оборудование:** бумага разного вида, ножницы, стаканы с водой, клей, ватман, мяч, волшебный сундучок.

**Ход занятия**

Дети сидят на стульях в кругу, перед воспитателем на столике стоит волшебный сундучок, в котором находятся полоски, разрезанные из различных видов бумаги (газета, салфетка, тетрадный лист, альбомный лист, фотография).

Воспитатель предлагает детям узнать, что находится в сундучке, вытаскивая по одной полоске бумаги.

Дети вытаскивают полоски бумаги и называют, что вытащили: газета, салфетка, тетрадный лист и т.д.

Воспитатель загадывает детям загадки:

Всех листов плотнее он,

Белый и цветной … (картон)

 Разноцветные листы,

 Вырезай и клей их ты,

 Аппликации, картинки

 Серебристые снежинки.

 Можешь сотворить и флаги

 Из листов цветной … (бумаги)

Знают взрослые и детки

Вытирают рот … (салфеткой).

 На чем мы пишем что-нибудь,

 На чем мы любим рисовать,

 Что можно скомкать и согнуть

 И даже трубочкой свернуть?

 А ну, попробуй угадать?

А вы, ребята, догадались, о чем мы с вами будем сегодня говорить?

Дети: о бумаге.

Воспитатель: Верно, о бумаге. О том, как ее делают, я вам уже рассказывала, а сегодня предлагаю изучить ее свойства. А как настоящие ученые проводить опыты мы будем в специальной лаборатории. Но сначала немного разомнемся.

**Физкультминутка:** воспитатель предлагает детям дотронуться до чего-то деревянного, бумажного, пластикового в группе.

Дети проходят за столы, на которых приготовлены на каждого ребенка подносы с полосками бумаги из салфетки, картона, писчей бумаги, тетрадный лист, газета. Стоят стаканчики с водой, ножницы.

**Воспитатель:** обратите внимание на полоски бумаги, лежащие перед вами. Потрогайте, погладьте поверхность бумаги и скажите, какая она? (гладкая, шершавая, шероховатая).

Поднимите и покажите самую гладкую, шершавую полоску.

Теперь еще потрогайте полоски и скажите, всели они одинаковые по толщине?

**Дети** отвечают, что полоски разные по толщине.

**Воспитатель:** верно, полоски разные, бумага бывает тонкой и толстой.

Попробуйте смять бумагу? Получилось? Какая полоска смялась сильно, почему? Какая нет?

**Дети:** полоски смялись по-разному, так как они разной толщины.

Воспитатель: правильно, ребята, самая тонкая бумага мнется сильнее, чем толстая бумага. Но все-таки тоже мнется, мнется и белая и цветная бумага.

**Вывод:** бумага мнется. На доску прикрепляется схема «Бумага мнется»

**Воспитатель**: попробуйте распрямить бумагу, разгладить ее ладошкой. Получилось или нет?

**Дети:** бумагу разгладить не получилось.

**Вывод:** бумага легко мнется и совсем не разглаживается, не становится прежней.

**Воспитатель:** а теперь возьмите ножницы и разрежьте бумагу. Какая бумага режется легче? Почему? Вся ли бумага режется?

**Дети: бумага режется вся, но тонкая режется легче.**

**Вывод:** бумагу можно резать

Воспитатель размещает на доске схему «Бумага режется»

**Воспитатель:** а сейчас оторвите от полосок по кусочку и положите в стакан с водой. Достаньте, потрогайте. Какая бумага стала?

**Дети:** бумага стала мокрой.

**Воспитатель:** попробуйте потянуть кусочки мокрой бумаги в разные стороны. Получилось? Почему?

**Дети:** бумага намокла и расползлась.

**Вывод:** бумага намокает в воде и расползается. Она непрочная. Схема намокания бумаги.

**Воспитатель**: почему не делают зонтики из бумаги?

**Дети:** потому что, зонтики из бумаги намокнут и расползутся.

**Итог занятия**: воспитатель спрашивает детей, что они узнали о свойствах бумаги.

Дети отвечают с опорой на схемы на доске.

Воспитатель резюмирует: бумага бывает цветная и белая, гладкая и шершавая, толстая и тонкая, бумага шуршит, легко мнется, режется, рвется, намокает в воде, расползается, непрочная. Вы знаете, что бумагу делают из дерева. Чтоб сделать 10 альбомов для рисования нужно одно дерево. Поэтому нужно с бумагой обращаться бережно. Чем больше бумаги, тем меньше деревьев. Если мы будем беречь бумагу, тратить ее аккуратно, то мы сохраним много деревьев.

Воспитатель приглашает детей встать в круг и поиграть в игру «Что мы узнали о бумаге?»

Дети встают в круг, воспитатель в середине с мячом. Он кидает ребенку мяч, а ребенок отвечает «Что сделано из бумаги» и «Что можно сделать с бумагой?».

Далее дети возвращаются за столы для выполнения альбома «Виды бумаги»

Ребенок берет кусок бумаги (салфетка, газета, фотобумага, тетрадный лист, альбомный лист) и наклеивает на отдельный альбомный листок.