

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ (ТРЕНИНГА) С РОДИТЕЛЯМИ
«ПОИГРАЙ СО МНОЙ, МАМА»
(педагог – психолог, воспитатель)

Цель: познакомить родителей с играми, которые можно использовать в домашних условиях, способствующих успешному сенсорному развитию, развитию эмоциональной сферы, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений.

Задачи:

- Развивать сенсорные умения и навыки детей.
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки между мамой и ребенком.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

Материал и оборудование: мебель – кухня (шкафы, столы, стулья), гостиная (детские кресла, диваны, бескаркасные кресла, подушки), ванная комната (шкафчики, столы, стулья), макароны разной формы с отверстием внутри, цветные шнурки, цветные пластмассовые мячи, ежики (массажные мячи), корзины с разноцветными бантами по цвету мячей, пластмассовые емкости, стаканы с водой, жидкое мыло, гуашь по количеству детей, кисти (толстая и тонкая) по количеству детей, баночки для промывания кистей, влажные салфетки, мягкие игрушки.

Спортивный зал оборудован по типу квартиры с разделением трех основных зон – кухня, гостиная, ванная комната.

Ход занятия

Педагог-психолог: Здравствуйте, дорогие гости, дети и родители!

Мы рады видеть вас в нашей уютной квартире. Давайте друг друга поприветствуем.

Логоритмическая игра

Ручки, ручки, просыпайтесь,

Здравствуйте! (потирают ладошку о ладошку)

Ласковые ручки наши,

Здравствуйте! (гладят два раза ладошкой по правой, потом по левой руке)

Пальчики сердитые,

Здравствуйте! (соединяют растопыренные пальцы, и ударяю поочередно мизинец с мизинцем и т.д.)

И ладошки, наши крошки,
Здравствуйтесь! (ритмично хлопают в ладоши перед собой)
Наши ушки, наши щечки,
Здравствуйтесь! (потирают ушки, гладят щечки)
Наши локоны и кудри,
Здравствуйтесь! (гладят себя по голове)
Вы друг другу улыбнитесь,
Здравствуйтесь! (улыбаются сначала соседу слева, а потом справа)
И головкой поклонитесь,
Здравствуйтесь! (выполняют поклон)

Педагог-психолог:

Зачастую можно встретить такую ситуацию, когда в семье общение с ребенком сводится практически до минимума. Это, к сожалению, широко распространенное явление современной действительности: ускоренный темп жизни, профессиональная занятость работающих матерей, которым не всегда хватает времени не только на общение с ребенком, но и на выполнение домашних дел. Чаще родители занимаются своим делом, а ребенка просят заняться своим, чтобы он не мешал. Сегодня мы с вами узнаем, в какие игры можно поиграть с нашим ребенком, не отрываясь от важных дел. И сделать совместное общение с ним интересным и полезным.

Педагог-психолог:

Из сада, мы пришли домой,
Мамуля, поиграй со мной!

Воспитатель:

– Малыш, когда же не могу,
Кормить мне надо всю семью!
А что ж, пойдём со мной скорей
С тобой мне будет веселей!

Педагог-психолог:

На кухню с мамой я пойду,
И много интересного найду!

Перемещение детей, родителей и педагогов в зону «кухня». На столах по количеству детей разложены емкости с макаронами разной формы, имеющих внутренне отверстие по типу бусин.

Дети нанизывают макароны на цветные шнурки, родители оказывают посильную помощь.

В процессе игры педагог-психолог и воспитатель обращает внимание на цвет шнурка (синий, желтый, красный, зеленый), на его длину (длинный-короткий). По окончании дети по желанию надевают бусы на себя или дарят маме.

Перемещение в зону «гостиная».

Педагог-психолог:

Мама всех накормила, устала,
Присела и задремала.
А я не хочу отдыхать,
Опять я прошу поиграть!

Воспитатель:

– Ну что ж, мой хороший,
Давай поиграем!
Мячей разноцветных
С тобой разбросаем!

В «гостиной» разбрасываются пластмассовые мячи четырех цветов, мамы садятся, рядом с ними расставляются корзины с бантами, соответствующими цвету мячей. Задача детей – в соответствии с цветом разложить все мячи по корзинам.

Педагог-психолог:

Все мячи мы с мамочкой собрали
По корзинам рассортировали.
Какая следующая ждет меня игра?
Мамуля удиви меня!
Маме вдруг на глаза попадается мячик
Колюч он и тверд,
Но совсем не ужасен.

Воспитатель: Ребята, сейчас мы будем делать массаж для наших рук с помощью мяча.

Дети, родители и педагог выполняют движения в соответствии с текстом.

Педагог-психолог:

Этот мячик непростой, весь колючий, вот такой! *(взять мячик в руки)*
Меж ладошками кладем, им ладошки разотрем *(катать мячик по кругу)*

Вверх, вниз его катаем, свои ручки разминаем (*катать мячик вверх вниз*).

Педагог-психолог: А теперь мамы будут делать своим детям массаж

Тише, мяч, не торопись,
Ты по ручкам прокатись,
Ты по ножкам прокатись,
Ты по спинке прокатись,
И обратно возвратись.

(*движения выполняются в соответствии с текстом*)

Педагог-психолог:

Мама, мамочка моя
Танцевать желаю я,
Рядом ты со мной вставай
И движения повторяй!

Звучит музыка, дети, родители и педагог исполняют песню-пляску «Ай-да»
(Музыка Г. Ильиной. Обработка М. Попатенко).

Педагог-психолог:

Здорово мы танцевали,
И нисколько не устали,
Час купания пришел,
Как же это хорошо!

Приглашение в ванную комнату. В ванной комнате можно тоже организовать много интересных игр, переливание, воздушные кораблики, игры с мыльными пузырями, сегодня мы предлагаем поиграть с жидким мылом. Столы расставлены в зоне «ванная комната». На столах стоят пластмассовые емкости, вода, детское мыло, венчики, гуашь, кисти, баночки с водой для промывания кистей.

Емкость заполняется небольшим количеством воды, добавляется детское мыло, взбивается пена – показ мамы, ребенок взбивает, мама помогает.

Педагог-психолог:

Пены много получилось,
Что же сделать с ней, скажи?

Воспитатель:

Вот тебе гуашь цветная,
Ты картину напиши!

Когда пена взбита, с помощью гуаши и кистей наносится рисунок на пену по желанию ребенка. Рисунок можно копировать на лист бумаги, прикладывая его к пене.

Педагог-психолог:

Сколько дел мы сделали, мамочка моя

Только спать так хочется, ох устала я!

Перемещение в зону «гостиная», родители садятся на мягкие подушки, садят к себе на колени своих детей, обнимают их.

Воспитатель:

В гости к нам с тобой пришли,

Озорные малыши,

Целый день они играли,

И конечно же, устали.

Им давно пора в кровать,

Будем их мы усыплять!

К малышам «приходят» мягкие игрушки, которых они под музыку качают на руках и укладывают спать.

В это время между родителями и педагогами идет обсуждение, какие способы ухода ко сну используют они дома.

В процессе укладывания дети слушают красивую музыку, расслабляются, успокаиваются и готовятся к тому, чтобы попрощаться. Когда игрушки «заснули», дети и родители машут руками и говорят «До свидания» всем присутствующим.

На память о нашей встрече, мы дарим брошюру «Совместные игры родителей и детей 2-3 лет».

Консультация «ПОИГРАЙ СО МНОЙ, МАМА»

Подобные просьбы детей нередко ставят родителей в тупик. «Разве ты не наигрался в детском саду?» или «Поиграй сам, мне сейчас некогда», - может ответить мама или папа. Малыш отходит, огорченный, или продолжает настаивать.

Дети очень любят играть со взрослыми, но не все взрослые это понимают и умеют оценить этот весьма короткий в их жизни момент. Отказ взрослого может не только обидеть ребенка, но и лишить его столь ценного для него развивающего общения с близким взрослым.

К сожалению все более типичная ситуация для современной семьи с очень занятыми родителями, где общением с ребенком, в основном, занят один из близких или няня.

Близкие люди, особенно папа и мама, должны все же находить время для игры с ребенком. Ребенок не способен променять «живое» общение родителей на материальные блага. Если же он удовлетворяется дорогими подарками, не испытывая потребности в общении с родителями, то взрослые виноваты в этом сами. Поэтому ресурсы нахождения взаимопонимания между родителями и детьми жалко терять.

Играя с ребенком, можно лучше понять его мироощущение, ценностные установки, эмоциональные особенности, проблемные зоны его отношений с окружающими людьми, самим собой. Игра для ребенка является также отдыхом, умиротворяющей деятельностью, когда он испытывает покой и счастье. Ребенок, который очень нервничает и боится, не может сосредоточиться на игре. Такие ситуации можно видеть во время сложной адаптации ребенка к детскому саду. Ребенок плачет, не видит ничего вокруг от слез, не может свободно двигаться. Воспитатель пытается успокоить ребенка, затеяв с ним игру, что часто очень отвлекает малыша от мыслей о маме.

Игра с ребенком в домашних условиях также способна вернуть ему душевное равновесие. Детям бывает трудно выразить свои переживания на словах. Свои чувства они могут прожить в игре, выбирая определенный игровой материал, действуя с ним определенным образом, вновь и вновь проживая определенные значимые для него ситуации.

Игровая терапия с ребенком все чаще используется в работе с детьми, являясь адекватным методом коррекции душевных переживаний ребенка. В. Экслейн, Г.Л.Лэндрет и другие игротерапевты рассматривают игру как процесс взаимодействия ребенка и взрослого «здесь и сейчас» посредством игры, в котором на глубинном ценностном уровне происходит собирание и укрепление собственного Я ребенка, моделирование настоящего и будущего. Наши беседы и нотации не греют душу ребенка, это же не его опыт. Но в игре он получает возможность сам взглянуть на свою проблему со стороны, научиться управлять своими чувствами. В этом заключается терапевтический

эффект. Взрослому, преследующему цели терапевтической поддержки ребенка, следует создать особую доверительную и безопасную для детской самооценки игровую ситуацию, когда ребенок может без опасения выразить через игру свои эмоции.

Для ребенка игра является синонимом проявления любви и внимания. Играя, дети лучше понимают своего партнера, сверстника или взрослого. Дружить – значит, играть вместе. Конечно, телефон нужно обязательно отключить, как в театре, полностью посвятив себя общению с ребенком в игре (хоть на 10 мин.): надо помнить, что игра – это средство общения для ребенка, выражение своих чувств и эмоциональных переживаний в доступной для детского возраста форме. Игра – это, прежде всего, удовольствие для ребенка, желанный и естественный способ самовыражения, утверждения себя в этом мире. Поэтому ученые и практики также отмечают терапевтическое значение игры, в процессе которой происходит самоорганизация психики ребенка и его поведения, собирание ребенком своего «Я», укрепление детской психики, изживание страхов и негативных стереотипов поведения.

Игра дает возможность ребенку преобразовывать свой внутренний мир, личный опыт с помощью игрушек, проигрывания разных ситуаций. Кроме того, очень позитивно, на наш взгляд, понимание игры как универсальной деятельности ребенка, в которой происходят мощные процессы «само» -самоодушевления, самоопределения, саморазвития, самопроверки, самовыражения, самооценки, самоизлечения.

Игра затрагивает наиболее существенные стороны психического развития личности ребенка в целом, развивает его сознание. Игра, возникая на определенном этапе культурно-исторического развития человеческого общества и отдельного индивида, является формой развития психики и познания ребенком мира взрослых. Ребенок в процессе игры удовлетворяет свои потребности в познании окружающего мира, творчестве, фантазии, активности, самостоятельности, психической свободе. Именно благодаря этому игры готовят ребенка к будущей жизни, помогая ориентироваться в человеческих отношениях, развиваться морально, интеллектуально, физически, поверить в свои силы, проявить свое творческое активное начало.

Однако какой бы ни была естественной деятельностью для ребенка игра, нельзя не видеть ту огромную роль, какую играют в ней взрослые, хотя бы они того или нет. Мы уже отмечали, что очень вредно часто отказывать ребенку в игровом общении, т.к. это обижает его. Есть и другие моменты, на которые нужно обратить внимание.

Взрослый, особенно близкий, часто является примером для подражания, влияя на выбор того или иного сюжета игры, эмоционального оттенка, акцента проигрывания роли.

Если ребенка наказывают физически, ругают, кричат на него, то нередко можно видеть, что такой ребенок играет как-то агрессивно: ломает игрушки, разрушает постройки у других детей, бьет или ругает кукольных персонажей. Часто бывает, что такие дети не могут наладить сами игровое взаимодействие с другими детьми, так как не умеют договариваться, обижаются, сердятся, не

слушают партнера, не подают идей, не могут сосредоточиться на игровом процессе и своей роли. Все это приводит к тому, что ребенок вскоре остается играть один с кубиками, машинками, не хочет ни с кем делиться.

С другой стороны, ребенок, с которым родители мало общаются, не слушают его, не играют с ним вместе, также не умеет вступать в игровое взаимодействие со сверстниками, испытывает дискомфорт из-за того, что его не принимают в игру. Из практики консультирования и психологической работы известно, что дети часто отказываются ходить в сад, если чувствуют себя отвергнутыми в игре. Если не вмешаться, то далее ребенок может повести себя неадекватно, еще более озлобясь или замыкаясь в себе.

Для ребенка, особенно, среднего и старшего дошкольного возраста очень важно быть принятым в игру сверстниками. Чтобы это случилось обязательно, с ребенком, начиная с раннего возраста, надо играть с ним дома в разные игры, особенно ролевые, чтобы он привык к партнерским отношениям, правилам поведения в совместной игре.

Если раньше игровой опыт передавался от старших детей к младшим, то сейчас, когда в семье часто один ребенок, просто необходимо взрослым заменить собой сверстников в игровой деятельности. Этот навык, конечно, поможет вашему ребенку комфортно чувствовать себя среди других детей, так как в детском обществе очень ценится умение ребенка играть, подавать идеи, придумывать и руководить интересной игрой. Можно купить пособие по организации детских сюжетно-ролевых и других игр, развивающих творческую игровую фантазию – сказкотерапия, игры-драматизации, коммуникативные групповые игры или обратиться за консультацией к психологу, педагогу.