**Консультация для педагогов об организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников**

**Подготовлена воспитателем Аноповой А.А.**

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В этих условиях быстро меняющейся жизни, от человека требуется не только владение знаниями, но и умение добывать эти знания самому, мыслить самостоятельно и творчески. Именно эти качества и поможет развить детское экспериментирование. Не случайно, педагоги наряду с игровой деятельностью, называют экспериментирование одной из ведущих видов детской деятельности в период дошкольного развития ребенка.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, прогулку, сон. Ребенок сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности.

В познавательной деятельности детей можно выделить следующие аспекты:

- ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним;

- осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

**Основные правила организации исследовательской деятельности:**

1. Проблема (фиксация явления) должна быть выявлена и поставлена детьми в самостоятельной (желательно практической) деятельности.

-в наблюдении;

-во время чтения литературы, как художественной, так и энциклопедической (прочитали о каком-то явлении или необычном факте, захотели узнать причину его возникновения или природу явления);

-в процессе труда (хозяйственно-бытового, в природе, ручного);

-в процессе рассматривания иллюстративного материала.

2. Гипотезу (предположение) о причинах происходящего, а также способы ее проверки (элементарные опыты) дети должны формулировать и выбрать сами. Гипотеза должна быть сформулирована в рамках реальной картины мира.

3. Воспитатель может предлагать новые (не имевшие место в прошлой практике) эксперименты, но не в готовом виде, а как предположение: «Если мы сделаем так…, что можем узнать?».

4. Экспериментирование организуется как активная деятельность детей. При этом каждый ребенок должен уметь пояснить, что он хотел узнать, как проверил, что получилось?

5. Результаты экспериментирования фиксируются схемами и рисунками (в младшем и среднем возрасте с помощью воспитателя, в старшем возрасте – самостоятельно).

**Алгоритм подготовки занятия – экспериментирования**

1.Выбор объекта исследования.

2. Предварительная работа (наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов) по изучении теории вопроса.

3. Определение типа и темы занятия – экспериментирования.

4. Выбор цели, задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные).

5. Игровой тренинг внимания, памяти, логики, мышления, восприятия.

6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом сезона, возраста детей и изучаемой темы.

7. Обобщение результатов в различных формах.

8. Уточнение, каким будет эксперимент – краткосрочным или долгосрочным.

9. Прогнозирование результата.

10. Закрепление последовательности действий.

11. Закрепление правил безопасности при проведении опыта или эксперимента.

**Структура ООД по экспериментированию имеет свои возрастные особенности:**

1.Постановка исследовательской задачи происходит при поддержке педагога в раннем, младшем и среднем возрасте, а в старшем дошкольном возрасте – самостоятельно.

2.Прогнозирование результатов возможно в старшем дошкольном возрасте.

3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования во всех возрастных группах.

4. В старшем дошкольном возрасте распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовывать работу сверстников, комментирующих ход и результат совместной деятельности детей в группах.

5. Выполнение эксперимента под руководством воспитателя во всех возрастных группах.

6. Наблюдение и фиксация результатов эксперимента.

7. Формулировка выводов в раннем, младшем и возрасте происходит при поддержке педагога, а в среднем и старшем дошкольном возрасте – самостоятельно.

**Требования к оформлению и содержанию уголков экспериментирования**

Материалы, находящиеся в Уголке экспериментирования, располагаются в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве, он должен соответствовать среднему уровню развития ребенка. Необходимо также иметь материалы и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на детей с высоким уровнем развития.

В уголке экспериментирования необходимо иметь:

1.Основное оборудование:

- приборы помощники: лупа, весы, песочные часы, компас, магниты;

- разнообразные сосуды из различных материалов (пластик, стекло, металл) разного объема и формы;

- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, спилы деревьев, семена;

- утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки;

- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;

- краски;

- медицинские материалы: пипетки, деревянные шпатели, шприцы без игл, мерные ложки, резиновые груши;

- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, сито и т.д.

Дополнительное оборудование:

Детские халаты и клеенчатые фартуки, контейнеры для сыпучих материалов и мелких предметов.

2. Карточки-схемы проведения экспериментов оформляют на плотной бумаге; на обратной стороне карточки описывают ход проведения эксперимента.

3. В индивидуальных дневниках экспериментов ставиться дата их проведения, название и помечается самостоятельно или совместно с воспитателем проведен эксперимент.

4. На видном месте вывешиваются наглядные правила работы с материалом. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.

Практика показала, что дети с удовольствием «превращаются» в ученых и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы.

Использованная литература:

1. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет», Е.А. Мартынова, И. М. Сучкова. Изд-во «Учитель», Волгоград, 2011
2. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений», А.И.Иванова, Изд-во «Сфера», Москва, 2004
3. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Методические рекомендации. Л. Н. Прохорова, Изд-во «АРКТИ», Москва, 2008
4. «Дошкольное воспитание», журнал № 8, 2006
5. «Дошкольная педагогика», журнал № 1, 2006