**Консультация для педагогов**

 **«Новые направления образовательных технологий в ДОУ»**

**Подготовлена воспитателем Аноповой А.А.**

Модернизация дошкольного образования обусловила поиск новых форм организации обучения в детском саду, так как обучение дошкольников имеет свои особенности. Выбранная воспитателем форма обучения должна способствовать формированию интеллектуальных операций, создавать условия для творческого решения задач и проявления инициативы, учить самостоятельности и ответственности, упражнять детей в умении произвольно управлять своим поведением. Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения различных технологий в практику работы детских садов. ФГОС ДО требует изменений во взаимодействии взрослых с детьми. В связи с этим перед педагогами-дошкольниками встала задача пересмотра приоритета профессиональной деятельности. Главное – не просто передать какие-либо знания, но развить познавательный интерес у детей. Для этого применяются интересные модели по воспитанию и интеллектуальному развитию малышей, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

Внедрение новых технологий в детском саду способствует более эффективному воспитанию ребенка, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, к получению знаний, формированию положительной мотивации к дальнейшему обучению и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

**Направление: «Популяризация чтения».**

**Название технологии: «Буккроссинг».**

**Краткое описание:**Библиотека книг находится в свободном доступе для всех участников образовательного процесса в холле в литературном уголке детского сада.

Любой родитель, ребенок, педагог берет понравившуюся книгу, а взамен оставляет свою для того, чтобы библиотека не пустела.

**Цель:** Пропаганда чтения.

**Реализация:**

- оформление «Литературного уголка» в холле;

- организация: выставки портретов детских писателей и поэтов, выставки к Дням рождения писателей, выставки книг, иллюстраций, плакатов к событийным датам, выставки книг-новинок;

- проведение тематических литературных досугов, литературно-музыкальных вечеров «Литературная гостиная»;

- подбор аудиокниг для прослушивания;

- проведение экскурсии в библиотеку;

- проведение квестов: «Поможем Буратино», «Куда спрятались страницы», «Незнайка в гостях у Коротышек»;

**Название технологии: «Досуговое чтение».**

**Краткое описание:**В организованном читательском уголке в группе вывешивается стенд со списком детей и названием книг, которые родители могут прочитать с детьми дома.

Родители берут любую книгу, читают ее дома, а затем ставят отметку о прочтении на данном стенде.

**Цель:**Возрождение традиций семейного чтения.

**Реализация:**

- подготовка родителями фотоотчетов «Читаем дома»;

- создание творческих работ: «Любимая книга, прочитанная дома», «Мой любимый герой книги»;

- организация выставки «Наша домашняя библиотека», выставки-конкурса

«Книжки-самоделки, книжки-малышки, книжки-раскладушки, тканевые книжки, книги с окошками, пищалками, шнурками»;

- создание мини - библиотек в группах;

- организация театральных постановок по прочитанным книгам;

- проведение конкурса чтецов;

- изготовление лэпбуков.

**Направление: «Социализация»**

**Название технологии: «Говорящие стены».**

**Краткое описание:**На стене в группе и помещениях детского сада крепятся магнитные полоски, ковровое полотно, кармашки, прищепки, ТСО, игры, игровые фишки и различные тематические картинки.

**Цель:**Усвоение, закрепление и расширение знаний.

**Реализация:**

- проведение «Утра улыбок»;

- показ открытой интегрированной НОД для родителей и педагогов;

- оформление «Говорящих стен» в развивающей предметно-пространственной среде детского сада в целом;

- введение билингвального обучения;

- организация для родителей экскурсии по ДОУ «Детский сад – территория детства».

**Название технологии: «Социальные акции».**

**Краткое описание:**Дети принимают участие в событиях, имеющих социальную значимость.

**Цель:**Формирование у детей отношения к общественной жизни, развитие гражданской позиции

**Реализация:**

- участие в сборе макулатуры;

- проведение конкурса «Кормушка для птиц»;

- выпуск стенгазеты к знаменательным датам;

- поздравление ветеранов;

- участие родителей и детей в субботниках;

- проведение акции «Вылечим книги»;

- организация трудового десанта «Помоги дворнику»;

- участие в сборе батареек;

**Названия технологии: «Утро улыбок».**

**Краткое описание:**Дети вместе с воспитателем собираются возле «говорящей стены», сидя на ковре или на подушках.

Работа включает в себя три блока: блок эмоционального настроя, информационный блок и блок планирования на день.

**Цель:**Развитие умения обмениваться знаниями и опытом, формирование мотивации к текущим занятиям, установление эмоционального контакта.

**Реализация:**

- проведение бесед, интервьюирования, рефлексии, экспресс-опросов;

- подбор плакатов, тематических картинок;

- проведение открытого показа для родителей.

**Название технологии: «Детский сад без обид».**

**Краткое описание:**Для установления игрового контакта, прояснения и выражения сильных эмоций, снятия чувства вины за своё поведение у каждого из детей есть своя игрушка.

Дети приносят и хранят любимую игрушку в группе в специально отведенном месте.

**Цель:**Создание условий для бесконфликтного общения и поиска выхода из конфликтной ситуации, воспитание чуткого, внимательного отношения друг к другу.

**Реализация:**

- пошив одежды для игрушки;

- придумывание имени игрушки;

- создание фоторепортажа о «жизни» игрушки дома;

- написание писем для игрушки;

- создание «Почты доверия: «Ларчик хороших слов и добрых пожеланий»

(для родителей);

- проведение рефлексивного круга;

- разыгрывание проблемной педагогической ситуации;

**Название технологии: «Элементы реджио-педагогики».**

**Краткое описание:**В группе организован центр, где хранится разнообразный материал для самостоятельной творческой деятельности детей.

**Цель:**Развитие творческого мышления и умения самостоятельного выбора деятельности.

**Реализация:**

- организация самостоятельной деятельности в течение дня;

- создание «Ателье полезных предметов»;

- оформление «Уголка уединения»;

- организация выставок самостоятельной продуктивной деятельности детей;

- организация наблюдений на прогулке;

- проведение бесед о предметах и явлениях.

**Планируемый результат реализации направления «Социализация».**

- развитие коммуникативных навыков;

- возможность почувствовать себя полноценным членом общества;

- развитие самостоятельности;

- помощь в адаптации к школе.

 **Направление: «Здоровьесбережение».**

**Название технологии: «5 стихий»: фитотерапия, закаливание, питание, эмоции, движение».**

**Краткое описание:**В группе оформляется центр здоровья, где представлены материалы по данной теме.

**Цель:**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

**Реализация:**

- изготовление ковриков для босохождения;

- подбор книг и иллюстраций о здоровом образе жизни

- разработка буклетов для родителей по валеологии;

- проведение процедур закаливания в группах;

- организация прогулок-походов, спортивных праздников и досугов;

- участие в соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семь

- знакомство с пирамидой питания;

- пошив кукол-эмоций;

- организация сюжетно-ролевых игр;

- обучение детей оказанию первой медицинской помощи.

**Планируемый результат реализации направления «Здоровьесбережение».**

**-**укрепление здоровья и психоэмоционального состояния;

- снижение заболеваемости;

- формирование мотивации на здоровый образ жизни.

**Направление «Познавательное развитие».**

**Название технологии: «Ковры В.В.Воскобовича».**

**Краткое описание:**Ковер «Фиолетовый лес» и «Коврограф» вывешиваются в группах, кабинете психолога, в коридоре.

**Цель:**Ознакомление с окружающим миром и развитие познавательных интересов.

**Реализация:**

- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий специалистов;

- проведение интегрированной НОД, открытых показов НОД для родителей и педагогов;

- организация свободной деятельности детей;

- использование в «Клубном часе»;

- проведение мастер-класса для родителей;

- изготовление дополнительных материалов для использования на ковре.

**Название технологии: «Метеостанция (элемент экологического воспитания)».**

**Краткое описание:**На уличной площадке располагается метеорологическое оборудование: флюгер, термометр, метеобудка, «ловец облаков», солнечные часы, линейка для измерения снежного покрова, термогигрометр, осадкомер, ветровой рукав.

**Цель:**Организация систематического наблюдения за погодой, повышение экологической культуры и грамотности.

**Реализация:**

- посадка растений на участках;

- создание отряда «Зеленый патруль»;

- конструирование из природного материала;

- подбор дидактических игр о природе;

- создание экологического уголка в группе;

- сбор коллекций семян, камней, листьев;

- оформление календаря экологических дат;

- проведение досуга «Урожайная ярмарка» и др.

- труд и наблюдение в природе;

- организация экспериментариума;

- проведение экскурсий в природу;

- подборка народных примет о погоде;

- выращивание рассады в группе и озеленение участков;

- непосредственная работа с метеостанцией: наблюдение за облаками, измерение температуры и т.д.;

- ведение дневников наблюдения;

- организация сюжетно-ролевых игры «Метеоролог», «Метеобюро»;

**Название технологии: «Мнемотехника».**

**Краткое описание:**Информация кодируется (зарисовывается схематично) с помощью изображений, которые помогают ребенку воспроизвести текст.

**Цель:**Развитие основных психических процессов: памяти, внимания, речи, образного мышления.

**Реализация:**

- разработка мнемотаблиц, ассоциативных цепочек, мнемодорожек, мнемоквадратов;

- проведение викторины по мнемотехнике;

- подготовка заданий по мнемотехнике для родителей в сценарии праздника;

- показ открытого занятия по развитию речи с использованием элементов мнемотехники;

- размещение материалов по мнемотехнике на «Говорящих стенах»;

- проведение досугов «Реши кроссворды», «Найди ошибки у художника», «Отгадай загадку и назови героя», «Может быть – не может быть».

**Планируемые результаты реализации направления «Познавательное развитие».**

- развитие интересов и любознательности;

- формирование познавательных действий;

- развитие творческой активности;

- развитие познавательной мотивации.

Отдельно хочется отметить **технологию создания предметно-развивающей среды**

Среда, в которой находится ребёнок, во многом определяет темпы и характер его развития и поэтому рассматривается многими педагогами и психологами как фактор развития личности

Задача педагогических работников в детском саду состоит в умении моделировать социокультурную, пространственно-предметную развивающую среду, которая бы позволила ребенку проявить, развивать способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей.

Построение предметно-развивающей среды - это внешние условия педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого.

**Планируемые результаты использования технологии:**

среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Таким образом, с уверенность сказать, что современные образовательные технологии в ДОУ применяются все чаще, а результат их внедрения будет проявляться еще не одно десятилетие.

При подготовке консультации использовалась литература:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования **(**Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155. Зарегистрирован приказом Минюста РФ № 30384 от 14 ноября 2013 года).

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

В.В.Гербова «Развитие речи» -МОЗАИКА СИНТЕЗ.

Методические рекомендации «Фиолетовый лес» Развивающая предметно-пространственная среда»/ В.В.Воскобович.

https://www.knigadeti.ru /Книга года: выбирают дети.