

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 234»

(МДОУ «Детский сад № 234»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ Детский сад № 234
(протокол № 3 от 31 марта 2023 г.)



Ю. Г. Кудрявцева
2023 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 234» за 2022 год

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ «Детский сад № 234» Кировского района города Ярославля.

Сроки проведения самообследования: с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.

Форма проведения самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Составители: заведующий МДОУ «Детский сад № 234» Ю.Г.Кудрявцева, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 234» С.М. Голикова,

**Отчет по результатам самообследования деятельности
Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №
234» Кировского района города Ярославля**

| 1. Общие сведения об образовательной организации | |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 234» (МДОУ «Детский сад №234») |
| Тип учреждения | дошкольное образовательное учреждение |
| Организационно-правовая форма | Бюджетное учреждение |
| Учредитель | Учредителем и собственником имущества детского сада является городская округ город Ярославль. Функции и полномочия Учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляют департамент образования мэрии города Ярославля (далее – Учредитель), мэрия города Ярославля в части принятия решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения, его переименовании, создании и ликвидации его филиалов, открытии и закрытии его представительств. Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля (далее – Комитет по управлению муниципальным имуществом) в части управления, использования и распоряжения муниципальным имуществом. |
| Год основания | 1978 год |
| Режим работы | С 07.00 до 19.00 час, исключая выходные и праздничные дни. |
| Юридический адрес | 150003, г. Ярославль, ул. Салтыкова – Щедрина, д. 85 |
| Фактический адрес | 150003, г. Ярославль, ул. Салтыкова – Щедрина, д. 85 |
| Телефон учреждения, факс | +7 (4852) 79-22-54 |
| Адрес электронной почты | vardou234@yandex.ru |
| Сайт учреждения | https://mdou234.edu.var.ru/ |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Руководитель | Заведующий Кудрявцева Юлия Геннадьевна |
| Язык образования | русский |
| 2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА, ЗАКЛЮЧЕНИЯ НАДЗОРНЫХ ОРГАНОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ | |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | № 386/15 от 24 ноября 2015 года. Лицензия представлена на срок: бессрочно Наименование лицензирующего органа: департамент образования Ярославской области. |
| Лицензия на право ведения медицинской деятельности | Лицензия на право ведения медицинской деятельности № ЛО-76-01-002113 от 27.03.2017 г. Наименование лицензирующего органа: департамент здравоохранения и формирования Ярославской области. |
| Устав | Утвержден приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 22.06.2015 г. № 01-05/419 Согласован: председатель Комитета по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля |
| Заключения контролирующ их органов | С предписаниями надзорных органов в сфере образования, отчётами об их исполнении можно ознакомиться по ссылке https://mdou234.edu.var.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokument.html |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 234» (далее – Детский сад) расположено в центральном районе города и функционирует с 1978 года. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 145 мест. Общая площадь здания 1649 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 813 кв. м.

Вывод: *ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Своевременно проводится работа по исправлению нарушений в соответствии с предписаниями надзорных органов в сфере образования.*

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сведения об образовательных программах

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена:

- соответствии с ФГОС дошкольного образования,
- с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой;
- комплексной образовательной программой ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет (под редакцией Н.В. Ницовой);

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:

- программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.
- программа развития речи детей дошкольного возраста. Автор: О.С. Ушакова;
- программа по познавательному развитию «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. В основе организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. Содержание образовательного процесса представлено пятью образовательными областями: социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- организованная образовательная деятельность (далее ООД);
- совместная деятельность педагога и воспитанников при проведении режимных моментов;
- взаимодействие с родителями (законными представителями)
- самостоятельная деятельность детей.

Ежедневная образовательная деятельность осуществляется на основе годового учебного плана, расписания непосредственно образовательной деятельности, ФГОС ДО, основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №234» Кировского района города Ярославля.

При этом соблюдаются предельно допустимые нормы нагрузки согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2

Продолжительность НОД:

- в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;
- во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят динамические паузы. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

В декабре 2021 года на заседании педагогического совета принята «Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 234» Кировского района города Ярославля на 2021 -2024 гг.».

Целью Программы развития является совершенствование образовательной среды МДОУ «Детский сад №234» в контексте реализации национального проекта «Образование» посредством создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического, психического и духовно-нравственного развития детей, как основы их успешной социализации.

Вывод: *Необходимо совершенствовать работу ДОУ по созданию развивающего образовательного пространства и обеспечению доступного образования для успешной самореализации воспитанников; по охране и укреплению физического и психического здоровья детей и их эмоционального благополучия.*

Коррекционно-развивающая работа

В МДОУ «Детский сад № 234» на 01.09.2022 года общее количество детей с ОВЗ составило 28 человек (дети с ТНР). В 2022 году функционировало четыре группы комбинированной, 2 группы общеразвивающей направленности.

Для работы с детьми с ОВЗ творческой группой разработаны и приняты: «Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи». При составлении АОП использован опыт работы, подкрепленный современными коррекционно-развивающими программами, одобренными Министерством Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, в частности:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы), разработана сотрудниками сектора логопедии НИИ дефектологии АПН СССР, сост. Г. А. Каше, Т. Б. Филичева.
2. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.
3. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.
4. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова.
5. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР. Н.В.Нищева.
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Л.В.Лопатина.

Воспитателями и специалистами, работающими с детьми данных групп, разработаны для каждого ребенка индивидуальные образовательные маршруты.

Результаты реализации АОП.

Педагогическая диагностика проводилась с использованием пособия А.М. Быховской, Н.А. Казовой «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» (методический комплект программы Н.В. Нищевой).

В конце 2021-2022 уч. году из групп комбинированной направленности «Калинка», «Теремок» выпущено в школу 9 человек, все с чистой речью.

Остальные дети (19 человек) в 2022-2023 уч. году продолжают образование в группах комбинированной направленности.

В течение календарного года учителями-логопедами осуществлялось взаимодействие с родителями в различных формах: проводились индивидуальные консультации, родительские собрания, оформлялись стендовые консультации и буклеты, а также заполнялись тетради с рекомендациями учителя-логопеда родителям.

Кроме того, осуществлялось взаимодействие с воспитателями ДОУ для создания единой коррекционной среды. Педагогам были предложены методические рекомендации для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми, а

также консультация по ведению тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями по реализации адаптированной образовательной программы каждого ребенка с ОВЗ (ТНР).

В 2022 году выпустилось в школу 38 детей. Все выпускники имеют 100% мотивационную готовность к школьному обучению. Средний балл освоения детьми подготовительных к школе групп образовательной программы - 2,7 (по 3-х балльной шкале).

Вывод: коррекционно-развивающая работа проводилась планомерно, прослеживаются положительные результаты в работе с детьми, родителями и педагогами.

Вывод: образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных стартовых возможностей для их полноценного развития. Образовательная и адаптированная программы ДОУ реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием НОД. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время организации и проведения НОД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам. Необходимо внести корректировку в Основную образовательную программу ДОУ и в Адаптированные образовательные программы ДОУ, в части, формируемой участниками образовательных отношений, в целевом и содержательном разделах Программы.

4. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством и Уставом Учреждения.

Формами самоуправления в Учреждении являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет.

Высшим должностным лицом является заведующий Кудрявцева ЮГ., назначаемый и освобождаемый Учредителем. Руководитель Учреждения действует на основе законодательства и Устава Учреждения, осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен Учредителю, Управляющему совету, а также Комитету по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Бородина Н.Д., главный бухгалтер – Богословская Н.С., старший воспитатель – Голикова С.М.

Учредителем и собственником имущества детского сада является городской округ город Ярославль.

Функции и полномочия Учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляют департамент образования мэрии города Ярославля (далее – Учредитель), мэрия города Ярославля в части принятия решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения, его переименовании, создании и ликвидации его филиалов, открытии и закрытии его представительств, Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля (далее – Комитет по управлению муниципальным имуществом) в части управления, использования и распоряжения муниципальным имуществом.

Юридический и фактический адрес: 150000, город Ярославль, Волжская Набережная, дом 27. *Справочный телефон:* 40-51-00

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование.

5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ **Мониторинг**

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить результаты освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако ООП ДОУ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но углубляют и дополняют его требования.

Целевые ориентиры ООП ДОУ базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы».

При реализации Программы проводится оценка уровня индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей. Мониторинг проводился в период с 01.09.2021 по 12.09.2021 и 15.05.2022г по 30.05.2022.

Так, результаты качества освоения ООП МДОУ на конец 2021-2022 учебного года выглядят следующим образом:

| Группа | Количество детей | Высокий уровень освоения образовательных областей | Средний уровень освоения образовательных областей | Низкий уровень освоения образовательных областей |
|------------------------------|------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| «Солнышко» возраст 3-4 г. | 28 | 0% | 41% | 59% |
| «Ромашка» Возраст 4-5 лет | 23 | 4% | 57% | 39% |
| «Пчёлка» Возраст 5-6 лет | 29 | 14% | 57% | 29% |
| «Калинка» Возраст 6-7 лет | 28 | 0% | 59% | 41% |

| | | | | |
|---------------------------------|----|------|-------|-----|
| «Теремок» Возраст 4-7 лет | 24 | 0% | 44% | 56% |
| Итого по детскому саду | | 4,5% | 53,5% | 42% |

Вывод: из обобщенных данных уровней освоения основных направлений ООП ДО можно сделать вывод, что подавляющее большинство детей освоили содержание образовательной программы на среднем уровне. Есть дети, которые частично справились с программой. Детей, не освоивших программу, нет.

Мониторинг здоровья детей

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Постоянные профилактические мероприятия: игры на свежем воздухе, занятия на улице, режим питания, закаливание, создание комфортного психологического климата, условий для систематического оздоровления организма детей, проведение дней здоровья, спортивные досуги и развлечения: «День здоровья», «Зимние забавы», «Здоровым быть здорово!», «Весёлые старты» и др., – все это позволило решить задачу укрепления физического здоровья дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Благодаря грамотно выстроенной системе физкультурно-оздоровительной работы и широкому применению игровой деятельности в МДОУ «Детский сад № 234», наблюдается положительная динамика по снижению уровня заболеваемости у детей: в 2021/22 учебном году составила 9,18 процентов, это на 1 процент ниже, чем в прошлом, 2020/21 учебном году. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей

Списочный состав на конец 2021/22 учебного года составил 154 воспитанник, из них:

Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни за 2021/22 учебный год

| Параметры | Отчетный период |
|------------------|-----------------|
| | 2021/22 |
| Количество детей | 154 |
| 1-я группа | 45 |
| 2-я группа | 86 |
| 3-я группа | 24 |
| 4-я группа | — |
| 5-я группа | 2 |
| Дети-инвалиды | 2 |

Анализ общей заболеваемости по МДОУ «Детский сад № 234» за последние три года: уровень заболеваемости детей в ОРЗ, ОРВИ, соматическая заболеваемость увеличивается, по причине неблагоприятной эпидемиологической ситуации в области, с частыми закрытиями карантинных групп.

Индекс здоровья детей

| Анализ заболеваемости и посещаемости детей | | |
|--------------------------------------------|-------------------------|-------|
| Параметры | Отчетный период 2021/22 | |
| | ясли | сад |
| Среднегодовая численность в один день | 42,3% | 61,2% |
| Число пропусков на одного ребенка | 12 | 5 |
| Заболеваемость за год | 11% | 8% |
| Количество случаев на одного ребенка | 5 | 2 |
| Количество часто-болеющих детей | 5 | 15 |

Увеличилось количество часто болеющих детей, это обусловлено неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в области.

Основным методом оптимизации оздоровительно-профилактической деятельности в МДОУ «Детский сад № 234» является мониторинг здоровья ребенка, который осуществляется медицинским персоналом. Цель мониторинга: повышение уровня здоровья детей.

Случаев травматизма не выявлено.

Организация образовательной деятельности с позиции здоровьесберегающей педагогики

Игровые образовательные ситуации организуются в соответствии с рекомендациями СанПиН и методическими рекомендациями образовательной программы, по мере возможности – по подгруппам. Между НОД дети занимаются свободной деятельностью 10 – 15 минут. В соответствии с ФГОС ДО соблюдается баланс между статичными и двигательными этапами организованной образовательной деятельности, соблюдением режимных моментов самостоятельной и организованной деятельности детей.

| Группы | Формы адаптации | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | Лёгкая степень адаптации (чел.) | Средняя степень адаптации (чел.) | Тяжёлая степень адаптации (чел.) |
| Ранний возраст Группа «Гнёздышко» | 13 | 7 | 2 |
| Младший возраст группа «Солнышко» | 2 | 0 | 0 |
| Всего по группам | 15 | 7 | 2 |

В детском саду преобладает легкая степень адаптации и в яслях, и в детском саду. Это обусловлено безопасной, психологически комфортной средой в группах и благоприятным микроклиматом. Положительным моментом можно считать работу консультационного пункта, для детей и родителей, не посещающих детский сад, в котором проводились мероприятия, направленные на успешную адаптацию ребенка к детскому саду.

Оценка физической подготовленности детей подготовительных групп за 2021-2022 учебный год

Рационально организованная деятельность по физическому воспитанию позволяет отследить положительную динамику физической подготовленности у детей подготовительной группы «Пчёлка» и подгруппы группы «Теремок».



Вывод: инструктор по физической культуре (Шашурова Ю.А.) проводит целенаправленную работу по данному направлению.

Показатели физической подготовленности детей по детскому саду на конец 2022 года свидетельствуют о динамике в развитии детей: высокий уровень физического развития детей – увеличился с 26% до 28%, на конец учебного года отсутствуют дети с уровнем развития ниже среднего, низкий.

Мониторинг готовности детей к обучению в школе



Выводы: анализ результатов позволяет сделать вывод, что у детей подготовительных групп сформирована мотивация к обучению в школе, этические

нормы поведения - доброжелательность, открытость, отсутствуют асоциально направленные реакции.

Итоговый вывод: Анализ оценки содержания и качества подготовки воспитанников, планируемых итоговых результатов освоения программы на конец 2022 года свидетельствуют о высоком уровне реализации ООП ДОУ, сформированных предпосылок к УД: умение ребенка работать по инструкции, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. Очевиден положительный результат проделанной работы.

6. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контингент воспитанников. Структура и количество групп

Количество детей по муниципальному заданию на 2021-2022 учебный год – 157 детей. Среднесписочное количество детей за 12 месяцев – 158 детей.

На 31.12.2022 г. (2022 – 2023 учебный год) в детском саду 6 групп с общим составом – 158 детей: в возрасте до 3 лет – 25 детей, от 3 до 7 лет – 133 ребёнка.

| Название группы | Направленность группы | Возраст детей | Количество детей |
|-----------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------|
| «Гнёздышко» | общеразвивающая | ранний дошкольный возраст (2 – 3 года) | 23 |
| «Солнышко» | общеразвивающая | младший возраст (3 – 4 года) | 28 |
| «Теремок» | комбинированная (здоровые дети + здоровые дети и дети с ТНР) | разновозрастной (3-7 лет) | 27 |
| «Ромашка» | комбинированная (здоровые дети и дети с ТНР) | Средний возраст (4 - 5 лет) | 28 |
| «Пчёлка» | комбинированная (здоровые дети и дети с ТНР) | Старший возраст (5 - 6 лет) | 27 |
| «Калинка» | комбинированная (здоровые дети и дети с ТНР) | Подготовительный возраст (6 – 7 лет) | 25 |

Учебный план

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая. Летний оздоровительный период: 01 июня – 31 августа.

Базисный учебный план для образовательного учреждения реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования разработан в соответствии: Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании», санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Учебный план для образовательного учреждения реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем времени на организацию образовательной деятельности.

В структуре Плана выделена обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 1.2.3685-21). В Планы включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Организация режима пребывания в ДОУ планируется и рассчитывается на холодный и теплый период времени года в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2. Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и учителя – логопеда не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем.

Основные направления в работе и годовые задачи

На основе анализа деятельности ДОО за 2021-2022 г. в целях эффективной реализации ООП ДО и выполнения Программы развития, определяются следующие направления работы на следующий 2022-2023 год:

1. Коррекция РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО по следующим характеристикам:
 - *содержательная насыщенность;*
 - *доступность.*
2. Коррекция психолого-педагогических условий для развития инициативности и субъектной позиции ребенка, в частности:
 - *создание условий для свободного выбора;*
 - *ориентация в образовательной деятельности на интересы ребенка (гибкое планирование).*
3. Совершенствование педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие» на группах младшего и среднего возраста через приобщение семьи к чтению.

Стратегическая цель деятельности ДОУ: обеспечение качества дошкольного образования в ДОУ в контексте реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.

Тактические цели:

1. Трансформация РППС всех 6 групп по 2-м позициям: содержательная насыщенность и доступность.
2. Создание условий для развития субъектной позиции ребенка через включение в ООД ситуаций выбора и внедрение в работу педагогов гибкого планирования.
3. Развитие связной речи у воспитанников младшего и среднего дошкольного возраста через приобщение к семейному чтению.

Задачи:

1. Совершенствовать систему профилактической, физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ через реализацию мероприятий здоровьесбережения.
2. Изучить и использовать парциальные программы, рекомендованные в «Навигаторе образовательных программ дошкольного образования», обновить содержание ООП ДО, рабочей программы воспитания с учетом выбранных парциальных программ.
3. Создание условий реализации образовательных задач через РППС в работе с дошкольниками.
4. Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров посредством применения новых педагогических и информационных технологий, в частности, с использованием дистанционных форм, цифровых технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка, в том числе с ОВЗ.

Результативность участия педагогов и воспитанников в конкурсах

За отчётный период педагоги ДОУ участвовали в 17 конкурсах профессионального развития на всероссийском, областном и муниципальном уровне и в 5 конкурсах на уровне учреждения (смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году», смотр-конкурс центров нестандартного физического оборудования, смотр-конкурс центров речевого развития, смотр-конкурс на лучшее оформление групп к новому году).

Воспитанники детского сада участвовали в 17 конкурсах разной направленности всероссийского, областного и муниципального уровня

На уровне учреждения для детей было проведено 3 конкурса (фотовыставка «Осенний букет», «Флешмоб «Папа может», конкурс чтецов (уровень ДОУ) «Живое слово»).

Участие педагогов и воспитанников в конкурсах:

| Уровень | педагоги | дети |
|---------------|----------|------|
| международный | - | - |
| всероссийский | - | 18 |
| областной | - | 8 |
| муниципальный | 15 | 56 |

Вывод: педагоги ДОУ, родители и дети занимают активную позицию и показывают хорошие результаты, участвуя в конкурсах различной направленности.

Взаимодействие с социальными партнерами

Сотрудничество с социальными партнерами – одно из приоритетных направлений в развитии современного детского сада, которое способствует укреплению материальной базы учреждения, повышению профессионализма кадров и обогащению представлений наших воспитанников.

Взаимодействие с социальными партнерами позволяет более качественно выполнять стоящие перед нами цели и задачи. Налаживание контактов – это самая крепкая основа движения вперед в формировании и поддержании положительного образа нашего детского сада.

В 2022 году детский сад сотрудничал с МОУ «Средняя школа №25»;

-детской библиотекой-филиалом № 4 имени В.В. Терешковой;

-Ярославский педагогический колледж.

Взаимодействие детского сада и семьи.

Основные задачи работы с родителями:

1. Создать условия для конструктивного сотрудничества с родителями (законными представителями).

2. **Повышать педагогическую грамотность родителей.**

3. Создать условия для включения родителей в воспитательно-образовательный процесс (участие в планировании и проведении мероприятий различного характера).

Мероприятия, проводимые с родителями: анкетирование, выставки, конкурсы, акции. Данные мероприятия способствовали более плодотворному сотрудничеству коллектива детского сада и родительской общественностью, увеличилось число родителей, проявляющих неподдельный интерес к проблемам детского сада, особенно к организации образовательной деятельности совместным мероприятиям, проводимым в ДОУ.

Вывод: *Результаты анализа показали, что годовые задачи выполнены, годовой план реализован. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия как с детьми, родителями, так и с педагогами.*

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает- 1 старший воспитатель, 12 воспитателей, 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили впервые:

Высшую квалификационную категорию: воспитатель Анопова А.А.

первую квалификационную категорию: воспитатель Романова Т.В.

Подтвердили первую квалификационную категорию: воспитатели Ракович В.А. и Травникова Е.А.

Образовательный уровень

| Количество педагогов | высшее | Среднее специальное педагогическое | Среднее специальное непедагогическое | Среднее общее |
|----------------------|--------|------------------------------------|--------------------------------------|---------------|
| 18 | 11 | 6 | 1 | 0 |

Вывод: *Из 18 педагогов с высшим педагогическим образованием 10 человек, что составляет 61,1% и 6 человек (33,3%) имеют среднее специальное педагогическое.*

Возраст педагогов на 31.12.2022 года

| Кол-во | Моложе 25 лет | 25-29 | 30-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60 лет старше |
|--------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------|
| 18 | 5 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 3 | 5 |

В Детском саду работают педагоги в основном возраст старше 40 лет. В 2021-2022 учебном году пришли молодые специалисты после педагогического ВУЗа.

Стажевые показатели на 31.12.2022 года

| До 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | более 20 лет |
|----------|----------|-----------|-----------|--------------|
| 4 | 2 | 1 | 3 | 8 |

Вывод: *10 педагогов имеют более пятнадцати лет педагогического стажа, что говорит о большом опыте работы, 4 молодых специалиста. На лицо большой творческий потенциал коллектива, сплав опыта и молодости.*

Уровень квалификации на 31.12.2022 года

| Количество педагогов | Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемой должности | Молодые специалисты |
|----------------------|------------------|------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 18 | 5 | 8 | 3 | 4 |

Вывод: уровень квалификации педагогов -27,78 % имеют высшую категорию и 44,4% -первую квалификационную категорию. 3 молодых специалиста имеют стаж работы менее 2 лет.

Анализ динамики профессионального роста педагогов

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МДОУ «Детский сад № 234» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия для образовательного процесса.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось ноутбуками на каждую группу детского сада, у которой программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами и комплексом игровых заданий.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда-1
- музыкальный зал и физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году в Детском саду проведен текущий ремонт групп, спальных помещений. Закуплено новое игровое оборудование для групповых помещений и спортивного зала, уличное оборудование.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, игрового уличного оборудования.

Условия безопасности

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Финансовое обеспечение

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на выполнение государственного задания. Расходование средств ДОО осуществляется согласно плана финансово-хозяйственной деятельности и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.

Вывод: материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДОО необходимым игровым оборудованием. Продолжать пополнять развивающую предметно - пространственную среду новыми развивающими играми и игрушками.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Организация ВСОКО

Система менеджмента качества образования (ВСОКО) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 234» – базовый документ, определяющий систему руководства внутренней системы оценки качества образования в детском саду.

Система внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) Учреждения является средством для достижения политики и целей организации в области качества, дает уверенность самой организации и потребителям ее услуг в ее способности: осуществлять на высоком профессиональном уровне образовательную деятельность; выполнять государственные задачи в области дошкольного образования; осуществлять информационное и научно-методическое обеспечение деятельности преподавательского состава Учреждения, включая техническое сопровождение ведения документации; осуществлять подготовку и предоставление отчетов по вопросам, относящимся к компетенции Учреждения; организовывать и проводить конференции, методические совещания, обучающие семинары для повышения профессионального уровня педагогов и сотрудников Учреждения.

Целью введения ВСОКО является:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Объекты СМКО МДОУ «Детский сад № 234»:

Качество содержания и организации образовательной деятельности:

- качество ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО,
- качество дополнительных общеразвивающих программ,
- качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- качество финансовых условий,
- качество материально-технических условий,
- качество психолого-педагогических условий,
- качество кадровых условий,
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Качество результатов образовательной деятельности:

- качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ,

- достижения обучающихся,
- здоровье обучающихся (динамика),
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

На начало учебного года составлен график комплексного контроля, который вывешен на стенде. Поэтому каждый из сотрудников имеет возможность видеть цель, дату и форму контроля. Такие виды контроля, выполнением натуральных норм питания и анализом детской заболеваемости, выполнением санитарно-гигиенического режима проводился ежемесячно, что позволяло вносить коррективы. Подведение итогов контроля проводится на административных совещаниях, педагогических часах, педсоветах и пятиминутках, общих собраниях трудового коллектива.

Контроль проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты: охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников; образовательный процесс; кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации; административно-хозяйственная и финансовая деятельность; питание детей; техника безопасности и охрана труда работников.

Медико-педагогический контроль по группам показал, что модель двигательной активности дошкольников выполняется в полном объеме.

При этом используются разные виды мероприятий и формы организации двигательной активности регламентированной как оперативный, за выполнением натуральных норм питания и анализом детской заболеваемости, выполнением санитарно-гигиенического в полном объеме.

При этом используются разные виды мероприятий и формы организации двигательной активности регламентированной деятельности: физкультурно-оздоровительные, воспитательно-образовательной, организационно-массовые мероприятия, самостоятельная деятельность детей. Варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка в свободной деятельности, достигается тренирующий эффект в образовательной деятельности, включаются элементы двигательной активности детей в игровую деятельность, образовательной деятельности, позволяющей оптимизировать организацию контрольно-аналитической деятельности в ДОУ.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Итоги:

- Учреждение зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность согласно лицензии. Анализ деятельности Учреждения за год показал, что результаты являются удовлетворительными. Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
- Образовательная деятельность строится с учетом контингента детей, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей по Основной образовательной программе МДОУ «Детский сад № 234», в которую необходимо внести дополнения в целевой и содержательный раздел. Работа коллектива была направлена на успешное решение поставленных годовых задач. Образовательную работу можно считать удовлетворительной.
- Педагогический коллектив имеет достаточный ресурс на достижение положительных результатов в образовательной деятельности. Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %.

-Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения. Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДОО необходимым оборудованием. Продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду новыми развивающими играми и игрушками. Необходимо заменить устаревшее оборудование на детских прогулочных участках на новое современное.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: | человек | 158 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | | 157 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 1 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 25 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 123 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | |
| 8—12-часового пребывания | | 157 (99,4%) |
| 12—14-часового пребывания | | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | | 1 (1,6%) |
| обучению по образовательной программе | | 30(18,9%) |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|
| дошкольного образования | | |
| присмотру и уходу | | (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 24 |
| Общая численность педабработников, в том числе количество педабработников: | человек | 18 |
| с высшим образованием | | 10 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 10 |
| средним профессиональным образованием | | 8 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 0 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 1 (0,18%) |
| с высшей категорией | | 4 (23%) |
| первой категорией | | 10 (39%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | |
| до 5 лет | | 4 (22,2%) |
| больше 30 лет | | 4 (22,2%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | |
| до 30 лет | | 4 (22,2%) |
| от 55 лет | | 6 (34%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 25 (72%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации | человек (процент) | 23 (66%) |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|
| по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | | |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 8/1 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет | |
| музыкального руководителя | | да |
| финструктора по физической культуре | | да |
| учителя-логопеда | | да |
| логопеда | | да |
| учителя-дефектолога | | нет |
| педагога-психолога | | да |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 6,78 кв. м |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 83 кв. м |
| Наличие в Детском саду: | да/нет | |
| физкультурного зала | | да |
| музыкального зала | | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |

Вывод :Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|
| по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | | |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 8/1 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет | |
| музыкального руководителя | | да |
| финструктора по физической культуре | | да |
| учителя-логопеда | | да |
| логопеда | | да |
| учителя-дефектолога | | нет |
| педагога-психолога | | да |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 6,78 кв. м |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 83 кв. м |
| Наличие в Детском саду: | да/нет | |
| физкультурного зала | | да |
| музыкального зала | | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |

Вывод : Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.