ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

МДОУ «Детский сад №234» Заведующий МДОУ «Детский сад №234»

протокол от « » .2021г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.И.Кузнецова

приказ 02-03/132 от «13» августа 2021г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения**

**«Детского сада №234»**

**на 2021-2025 гг.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 234» (далее – МДОУ «Детский сад №234» и является обязательной частью к основной образовательной программе.

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 234» разработана в соответствии с:

-Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

-Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

-.СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

-Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

-Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

-Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

«Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО основе требований:

-Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона по вопросам воспитания обучающихся»;

-с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

-федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

МДОУ «Детский сад №234» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон).

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы, реализуемой в МДОУ «Детский сад №234» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»(1 п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Рабочая программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МДОУ «Детский сад № 234» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется: на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования базовых ценностей Российского общества и установок личности. Ведущее значение, среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее. В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры программы рассматривают как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, так как очень важно взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе к воспитанию возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

В процессе разработки и реализации рабочей образовательной программы воспитания детей дошкольного возраста требуется:

-знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;

-особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;

-гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предопределенных

документами стратегического планирования Российской Федерации;

- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ОО.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

**Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания**

**1.1. Цель программы воспитания**

**Главная цель** Программы воспитания МДОУ «Детский сад №234» – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- в развитии позитивного отношения к этим ценностям;

- в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами.

**Главной задачей** Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода ( от 2 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах *совместной деятельности взрослых и детей*, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.

- *в свободной инициативной деятельности ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-**принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-**принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе жизни детского сада, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурных контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

**1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

**1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.   
В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время   
  не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Портрет Гражданина России 2035 года** *(общие характеристики)* | **Базовые ценности воспитания** | **Портрет ребенка раннего возраста**  *(дескрипторы)* | **Планируемые результаты** |
| **1. Патриотизм**  Хранящий верность идеалам Отечества,  гражданского общества, демократии,  гуманизма, мира во всем мире. Действующий  в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к  Отечеству, малой родине, о причастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.  Уважающий прошлое родной страны и  устремлённый в будущее. | - формирование у обучающихся чувства  патриотизма;   формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам  Героев Отечества;   формирование бережного  отношения к культурному  наследию и традициям  многонационального народа Российской Федерации. | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким. | -имеет первоначальные представления о нормах,  - ограничениях и правилах, принятые в обществе;   проявляет эмоциональное отношение к семье;   проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям. |
| 2. **Гражданская позиция и правосознание**  Активно и сознательно принимающий  участие в достижении национальных целей  развития России в различных сферах  социальной жизни и экономики, участвующий  в деятельности общественных объединениях,  волонтёрских и благотворительных проектах.  Принимающий и учитывающий в своих  действиях ценность и неповторимость, права  и свободы других людей на основе развитого правосознания. | - формирование  гражданственности;   формирование уважения к  закону и правопорядку;   формирование взаимного уважения. | 2.1. Доброжелательный по  отношению к другим людям,  эмоционально отзывчивый,  проявляющий понимание и  сопереживание (социальный  интеллект). | - способен понять и принять, что такое «хорошо» и  «плохо», что можно делать, а что нельзя в  общении со взрослыми;   проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними. |
| **3.Социальная направленность и зрелость**  Проявляющий самостоятельность и  ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность,  честность и принципиальность  в общественной сфере, нетерпимость к  проявлениям непрофессионализма в трудовой  деятельности, уважение и признание ценности  каждой человеческой личности, сочувствие и  деятельное сострадание к другим людям.  Сознательно и творчески проектирующий  свой жизненный путь, использующий для  разрешения проблем и достижения целей  средства саморегуляции, самоорганизации и  рефлексии. | - формирование уважения к  человеку труда и старшему  поколению,  - формирование взаимного  уважения | 3.1. Способный к простейшим  моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект).  3.2. Способный осознавать  первичный «образ Я». | - проявляет позицию «Я сам!»;   cпособен осознавать себя представителем определенного пола;  доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;   испытывает чувство удовольствия в случае  одобрения и чувство огорчения в случае  неодобрения со стороны взрослых;   способен к самостоятельным (свободным)  активным действиям в общении с взрослыми и  сверстниками и выражению своего отношения к  их поведению. |
| **4. Интеллектуальная самостоятельность**  Системно, креативно и критически  мыслящий, активно и целенаправленно  познающий мир, самореализующийся  в профессиональной и личностной сферах на  основе этических и эстетических идеалов. | формирование уважения к  человеку труда и старшему  поколению;   формирование взаимного  уважения;   формирование бережного  отношения к культурному  наследию и традициям  многонационального народа  Российской Федерации. | 4.1. Проявляющий интерес к  окружающему миру и  активность в поведении и  деятельности.  4.2. Эмоционально  отзывчивый к красоте.  4.3. Проявляющий желание  заниматься художественным  творчеством. | - эмоционально реагирует на доступные  произведения фольклора;   эмоционально воспринимает доступные  произведения искусства.   проявляет интерес к изобразительной  деятельности (конструированию, лепке,  рисованию и т.д.);   эмоционально реагирует на красоту в природе,  быту и т.д. |
| **5. Экономическая активность**  Проявляющий стремление к созидательному  труду, успешно достигающий поставленных  жизненных целей за счёт высокой  экономической активности и эффективного  поведения на рынке труда в условиях  многообразия социально-трудовых ролей,  мотивированный к инновационной  деятельности. | - формирование  гражданственности;   формирование уважения к  человеку труда и старшему  поколению. | 5.1. Имеющий элементарные  представления о труде  взрослых.  5.2. Способный к  самостоятельности при  совершении элементарных  трудовых действий. | поддерживает элементарный порядок в  окружающей обстановке;   стремится помогать взрослому в доступных  действиях;   стремится к самостоятельности в  самообслуживании, в быту, в игре, в  продуктивных видах деятельности. |
| **6. Коммуникация**  **и сотрудничество**  Доброжелательно, конструктивно и  эффективно взаимодействующий с другими  людьми – представителями различных  культур, возрастов, лиц с ограниченными  возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий  свои мысли различными способами  на русском и родном языке. | формирование взаимного  уважения;   формирование бережного  отношения к культурному  наследию и традициям  многонационального народа  Российской Федерации. | 6.1. Владеющий средствами  вербального и невербального  общения. | способен позитивно общаться с другими людьми с  помощью вербальных и невербальных средств  общения. |
| 7. **Здоровье и безопасность** Стремящийся к  гармоничному развитию, осознанно  выполняющий правила здорового и  экологически целесообразного образа жизни и  поведения, безопасного для человека  и окружающей среды (в том числе и сетевой),  воспринимающий природу как ценность,  обладающий чувством меры, рачительно и  бережно относящийся к природным ресурсам,  ограничивающий свои потребности. | формирование уважения к  закону и правопорядку;   формирование взаимного  уважения;   формирование бережного  отношения к природе и  окружающей среде. | 7.1. Обладающий  элементарными  представлениями об  особенностях гигиены,  самообслуживания.  7.2 Обладающий  элементарными  представлениями к здоровому  образу жизни.  7.3 Обладающий  элементарными  представлениями к  безопасности  жизнедеятельности. | выполняет действия по самообслуживанию: моет  руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;   стремится быть опрятным, проявлять  нетерпимость к неопрятности (грязные руки,  грязная одежда и т.д.);   проявляет интерес к физической активности;   способен к самообслуживанию (одевается,  раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно,  не торопясь принимает пищу;   соблюдает элементарные правила безопасности в  быту, в ОО, на природе. |

**1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте**

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов,

основаны на целевых ориентирах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Портрет**  **Гражданина России 2035 года**  *(общие характеристики)* | **Базовые ценности воспитания** | **Портрет выпускника ДОУ** *(дескрипторы)* | **Планируемые результаты** |
| **1. Патриотизм**  Хранящий верность идеалам  Отечества, гражданского общества,  демократии, гуманизма, мира во всем  мире. Действующий в интересах  обеспечения безопасности и  благополучия России, сохранения  родной культуры, исторической  памяти и преемственности на основе  любви к Отечеству, малой родине,  сопричастности к многонациональному народу России,  принятия традиционных духовно-  нравственных ценностей  человеческой жизни, семьи,  человечества, уважения  к традиционным религиям России.  Уважающий прошлое родной страны  и устремлённый в будущее. | формирование у  обучающихся чувства  патриотизма;   формирование  уважения к памяти  защитников Отечества  и подвигам Героев  Отечества;   формирование  бережного отношения  к культурному наследию и традициям  многонационального  народа Российской  Федерации. | 1.1. Любящий свою семью, принимающий  ее ценности и поддерживающий традиции.  1.2. Любящий свою малую Родину и  имеющий представление о России в мире,  испытывающий симпатии и уважение к  людям разных национальностей.  1.3. Эмоционально и уважительно  реагирующий на государственные  символы; демонстрирующий интерес и  уважение  к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России,  места, в котором он живет.  1.4. Проявляющий желание участвовать в  делах семьи, группы детского сада, своей  малой Родины (города, села). | имеет представления о семейных ценностях,  семейных традициях, бережном отношение к ним;   проявляет нравственные чувства, эмоционально-  ценностное отношение к семье;   проявляет ценностное отношение к прошлому и  будущему – своему, своей семьи, своей страны;   проявляет уважительное отношение к родителям,  к старшим, заботливое отношение к младшим;   имеет первичные представления о гражданских  ценностях, ценностях истории, основанных на  национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;   знает символы государства – Флаг, Герб  Российской Федерации и символику субъекта  Российской Федерации, в которой живет;   проявляет высшие нравственные чувства:  патриотизм, уважение к правам и обязанностям  человека;   имеет начальные представления о правах и  обязанностях человека, гражданина, семьянина,  товарища;   проявляет познавательный интерес и уважение к  важнейшим событиям истории России и ее  народов, к героям России;   проявляет интерес к государственным праздникам  и имеет желание участвовать в праздниках и их  организации в ДОО. |
| 2. **Гражданская позиция и**  **правосознание**  Активно и сознательно принимающий  участие в достижении национальных  целей развития России в различных  сферах социальной жизни и  экономики, участвующий в  деятельности общественных  объединениях, волонтёрских  и благотворительных проектах.  Принимающий и учитывающий  в своих действиях ценность  и неповторимость, права и свободы  других людей на основе развитого  правосознания. | - формирование  гражданственности;   формирование  уважения к закону и  правопорядку;   формирование  взаимного уважения. | 2.1. Уважающий этнокультурные,  религиозные особенности других людей  (сверстников, взрослых).  2.2. Принимающий ценность человеческой  жизни и неповторимость прав и свобод  других людей.  2.3. Доброжелательный по отношению к  другим людям, включая людей с ОВЗ,  эмоционально отзывчивый, проявляющий  понимание и сопереживание, готовый  оказать посильную помощь нуждающимся  в ней сверстникам и взрослым.  2.4. Знающий и понимающий основы  правовых норм, регулирующих отношения  между людьми.  2.5. Способный к оценке своих действий и  высказываний, оценке их влияния на  других людей.  2.6. Осознающий и принимающий  элементы гендерной идентичности,  психологических и поведенческих  особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое  поведение.  2.7. Проявляющих чувства принятия по  отношению к самому себе, чувства  собственных прав и границ, готовности  постоять за себя и ценить свои  собственные интересы. | - имеет представления об этических нормах  взаимоотношений между людьми разных этносов,  носителями разных убеждений, представителями  различных культур;   имеет первичные представления  о многонациональности России, фольклоре и  этнокультурных традициях народов России;   понимает, что все люди имеют равные права и  могут выступать за них;   имеет представление о чувстве собственного  достоинства, самоуважении. |
| **3. Социальная направленность и**  **зрелость**  Проявляющий самостоятельность и  ответственность в постановке  и достижении жизненных целей,  активность, честность  и принципиальность в общественной  сфере, нетерпимость к проявлениям  непрофессионализма в трудовой  деятельности, уважение и признание  ценности каждой человеческой  личности, сочувствие и деятельное  сострадание к другим людям.  Сознательно и творчески  проектирующий свой жизненный  путь, использующий для разрешения  проблем и достижения целей средства  саморегуляции, самоорганизации и  рефлексии. | - формирование  уважения к человеку  труда и старшему  поколению;   формирование взаимного уважения. | 3.1. Имеющий начальные представления о  нравственных ценностях в отношении  общества, сверстников, взрослых,  природного и предметного окружения и  себя самого в окружающем мире.  3.2. Проявляющий разнообразные  морально-нравственные чувства,  эмоционально-ценностное отношение к  окружающим людям, природе и  предметному миру, к самому себе  (гордость, удовлетворённость, стыд,  доброжелательность и т.д.).  3.3. Начинающий осознавать себя (свое  «Я») в соответствии с семейными,  национальными, нравственными  ценностями и нормами и правилами  поведения.  3.4. Различающий основные проявления  добра и зла, принимает и уважает ценности  общества, правдивый, искренний,  способный к сочувствию и заботе,  к нравственному поступку, проявляет  ответственность за свои действия и  поведение. | - имеет первичные представления  о нравственных ценностях в отношении общества,  сверстников, взрослых, предметного мира и себя в  этом мире;   проявляет нравственные чувства, эмоционально-  ценностного отношения к окружающим людям,  предметному миру, к себе;   испытывает чувства гордости, удовлетворенности,  стыда от своих поступков, действий и поведения;   доброжелательный, умеющий слушать и слышать  собеседника, обосновывать свое мнение;   способный выразить себя в игровой, досуговой  деятельности и поведении в соответствии с  нравственными ценностями;   самостоятельно применяет усвоенные правила,  владеет нормами, конструктивными способами  взаимодействия с взрослыми и сверстниками  (умение договариваться, взаимодействовать в  игровых отношениях в рамках игровых правил и  т.д.);   преобразует полученные знания и способы  деятельности, изменяет поведение и стиль  общения со взрослыми и сверстниками  в зависимости от ситуации;   способен к творческому поведению в новых  ситуациях в соответствии с принятой системой  ценностей;   выражает познавательный интерес  к отношениям, поведению людей, стремление их  осмысливать, оценивать в соответствии с  усвоенными нравственными нормами и ценностями;   задает вопросы взрослым и сверстникам;   экспериментирует в сфере установления  отношений, определения позиции  в собственном поведении;   способен самостоятельно действовать, в случае  затруднений обращаться за помощью;   осознает возможности совместного поиска выхода  из сложившейся проблемной ситуации или  принятия решений;   использует принятые в обществе правила  коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать  возможность высказаться);   умеет слушать и уважать мнения других людей;   умеет пойти навстречу другому при  несовпадающих интересах и мнениях, найти  компромисс и совместно прийти к решению,  которое поможет достигнуть баланса интересов;   пытается соотнести свое поведение  с правилами и нормами общества;   осознает свое эмоциональное состояние;   имеет свое мнение, может его обосновать;   осознает, что существует возможность влияния на  свое окружение, достижения чего-либо и  необходимость нести за это ответственность, что  способствует постепенному приобретению навыка  принимать осознанные решения;   имеет начальные способности управлять своим  поведением, планировать свои действия;   старается не нарушать правила поведения,  испытывает чувство неловкости, стыда в  ситуациях, где его поведение неблаговидно;   поведение в основном определяется  представлениями о хороших и плохих поступках. |
| 4. **Интеллектуальная**  **самостоятельность**  Системно, креативно  и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир,  самореализующийся  в профессиональной и личностной  сферах на основе этических  и эстетических идеалов. | - формирование  уважения к человеку  труда и старшему поколению;  - формирование  взаимного уважения;   формирование  бережного отношения  к культурному  наследию и традициям  многонационального  народа Российской  Федерации. | 4.1. Способный выразить себя  в разных видах деятельности (игровой,  трудовой, учебной и пр.) в соответствии с  нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества,  способствующие познанию, активной  социальной деятельности: инициативный,  самостоятельный, креативный,  любознательный, наблюдательный,  испытывающий потребность  в самовыражении, в том числе творческом.  4.3. Активный, проявляющий  самостоятельность и инициативу  в познавательной, игровой,  коммуникативной и продуктивных видах  деятельности  и в самообслуживании.  4.4. Способный чувствовать прекрасное в  быту, природе, поступках, искусстве,  стремящийся к отображению прекрасного  в продуктивных видах деятельности,  обладающий основами художественно-  эстетического вкуса. Эмоционально  отзывчивый к душевной  и физической красоте человека,  окружающего мира, произведений  искусства.  4.5. Способный к самостоятельному поиску  решений в зависимости  от знакомых жизненных ситуаций.  4.6. Мотивированный к посильной  проектной и исследовательской  деятельности экспериментированию,  открытиям, проявляющий любопытство  и стремление к самостоятельному  решению интеллектуальных  и практических задач.  4.7. Не принимающий действия  и поступки, противоречащие нормам  нравственности и культуры поведения. | проявляет любознательность и интерес к поиску и  открытию информации, способствующей  осознанию и обретению своего места в обществе  (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых  взрослых);   проявляет инициативу в самостоятельном  решении несложных практических проблем и в  реализации собственных идей и замыслов;   проявляет инициативу в получении новой  информации и практического опыта;   проявляет желание сотрудничать с другими  детьми и взрослыми в решении посильных  общественных задач. |
| **5. Зрелое сетевое поведение**  Эффективно и уверенно  осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на  основе правил сетевой культуры и  сетевой этики, управляющий  собственной репутацией в сетевой  среде, формирующий «здоровый»  цифровой след. | - формирование  уважения к закону и  правопорядку;  - формирование  взаимного уважения;   формирование  бережного отношения  к природе и  окружающей среде. | 5.1. Способный отличать реальный мир от  воображаемого и виртуального и  действовать сообразно их специфике.  5.2. Способный общаться и  взаимодействовать с другими детьми и  взрослыми с помощью простых цифровых  технологий и устройств.  5.3. Понимающий правила использования  различных средств сетевой среды без вреда  для физического и психического здоровья  (собственного и других людей) и  подчиняется требованиям ограничения  времени занятий с подобными  устройствами. | - осознанно выполняет правила здоровьесбережения  и техники безопасности при использования разных  средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;  - использует простые средства сетевого  взаимодействия для установления общественно  полезных и продуктивных контактов с другими  людьми;   понимает прагматическое назначение цифровой  среды и ее рациональные возможности в  получении и передаче информации, создании  общественно полезных продуктов и т.д. |
| 6. **Экономическая активность**  Проявляющий стремление  к созидательному труду, успешно  достигающий поставленных  жизненных целей за счёт высокой  экономической активности  и эффективного поведения  на рынке труда в условиях  многообразия социально-трудовых  ролей, мотивированный к  инновационной деятельности. |  формирование  гражданственности;   формирование  уважения к человеку  труда и старшему  поколению. | 6.1. Ценящий труд в семье и в обществе,  уважает людей труда, результаты их  деятельности, проявляющий трудолюбие  при выполнении поручений  и в самостоятельной деятельности.  Бережно и уважительно относящийся к  результатам своего труда, труда других  людей.  6.2. Имеющий элементарные  представления о профессиях  и сферах человеческой деятельности, о  роли знаний, науки, современного  производства в жизни человека и общества.  6.3. Стремящийся к выполнению  коллективных и индивидуальных проектов,  заданий и поручений.  6.4. Стремящийся к сотрудничеству со  сверстниками и взрослыми в трудовой  деятельности.  6.5. Проявляющий интерес к общественно  полезной деятельности. |  имеет первичные представления о ценностях  труда, о различных профессиях;   проявляет уважение к людям труда в семье и в  обществе;   проявляет навыки сотрудничества со  сверстниками и взрослыми в трудовой  деятельности. |
| **7. Коммуникация**  **и сотрудничество**  Доброжелательно, конструктивно и  эффективно взаимодействующий с  другими людьми – представителями  различных культур, возрастов, лиц с  ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе  команды); уверенно выражающий  свои мысли различными способами  на русском и родном языке. |  формирование  взаимного уважения;   формирование  бережного отношения  к культурному  наследию и традициям многонационального  народа Российской  Федерации. | 7.1. Владеющий основами речевой  культуры, дружелюбный  и доброжелательный, умеющий слушать и  слышать собеседника, взаимодействовать  со взрослыми и сверстниками на основе  общих интересов и дел.  7.2. Следующий элементарным общественным нормам и  правилам поведения, владеет основами  управления эмоциональным состоянием  (эмоциональный интеллект).  7.3. Ориентирующийся в окружающей  среде (городской, сельской), следует  принятым в обществе нормам и правилам  поведения (социальный интеллект).  7.4. Владеющий средствами вербального и  невербального общения.  7.5. Демонстрирующий в общении  самоуважение и уважение к другим людям,  их правам и свободам.  7.6. Принимающий запрет на физическое и  психологическое воздействие на другого  человека. |  умеет выслушать замечание и адекватно  отреагировать на него (эмоционально, вербально);   умеет выразить и отстоять свою позицию, а также  принять позицию другого человека (сверстника,  взрослого);   отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других  людей);   стремится обличить несправедливость  и встать на защиту несправедливо обиженного;   выполняет разные виды заданий, поручений,  просьб, связанных с гармонизацией  общественного окружения;   умеет выступить и в роли организатора,  и в роли исполнителя в деловом, игровом,  коммуникативном взаимодействии;   оказывает посильную помощь другим людям  (сверстникам и взрослым) по их просьбе и  собственной инициативе. |
| 8. **Здоровье и безопасность**  Стремящийся к гармоничному  развитию, осознанно выполняющий  правила здорового и экологически  целесообразного образа жизни и  поведения, безопасного для человека  и окружающей среды (в том числе и  сетевой), воспринимающий природу  как ценность, обладающий чувством  меры, рачительно и бережно  относящийся к природным ресурсам,  ограничивающий свои потребности. |  формирование  уважения к закону и  правопорядку;   формирование  взаимного уважения;   формирование  бережного отношения  к природе и  окружающей среде. | 8.1. Обладающий жизнестойкостью и  оптимизмом, основными навыками личной  и общественной гигиены, стремится  соблюдать правила безопасного поведения  в быту, социуме, природе.  8.2. Обладающий элементарными  представлениями об особенностях  здорового образа жизни.  8.3. Обладающий элементарными  представлениями о правилах безопасности  дома, на улице, на дороге, на воде.  8.4. Соблюдающий правила здорового,  экологически целесообразного образа  жизни  и поведения, безопасного для человека и  окружающей среды.  8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем  объектам живой и неживой природы.  8.6. Понимающий ценность собственной  жизни и необходимость заботиться о  собственном здоровье и безопасности |  умеет регулировать свое поведение и эмоции в  обществе, сдерживать негативные импульсы  и состояния;   знает и выполняет нормы и правила поведения в  общественных местах  в соответствии с их спецификой (детский сад,  транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и  пр.);   умеет донести свою мысль с использованием  разных средств общения до собеседника на основе  особенностей его личности (возрастных,  психологических, физических);   спокойно реагирует на непривычное поведение  других людей, стремится обсудить его с  взрослыми без осуждения;   не применяет физического насилия и вербальной  агрессии в общении с другими людьми;   отстаивает свое достоинство и свои права в  обществе сверстников и взрослых;   помогает менее защищенным и слабым  сверстникам отстаивать их права и достоинство;   имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на  заботе о живой и неживой природе, родном крае,  бережном отношении к собственному здоровью;   проявляет желание участвовать  в экологических проектах, различных  мероприятиях экологической направленности;   проявляет разнообразные нравственные чувства,  эмоционально-ценностное отношение к природе;   имеет начальные знания о традициях нравственно-  этического отношения к природе в культуре  России, нормах экологической этики. |
| **9. Мобильность и устойчивость**  Сохраняющий внутреннюю  устойчивость в динамично  меняющихся и непредсказуемых  условиях, гибко адаптирующийся к  изменениям, проявляющий  социальную, профессиональную  и образовательную мобильность,  в том числе в форме непрерывного  самообразования  и самосовершенствования. |  формирование основ   дружбы,  взаимопомощи;   формирование  условий для  стремления к знаниям;   формирование  представления о  труде, личности. | 9.1. Стремящийся к выполнению  коллективных и индивидуальных проектов,  заданий и поручений.  9.2. Проявляющий интерес  к общественно полезной деятельности.  9.3. Проявляющий в поведении  и деятельности основные волевые  качества: целеустремленность,  настойчивость, выносливость,  усидчивость; осуществляющий  элементарный самоконтроль и самооценку  результатов деятельности и поведения.  9.4. Способный к переключению внимания  и изменению поведения  в зависимости от ситуации. |  участвует в посильных общественно-значимых  социальных проектах;   выполняет просьбы и поручения взрослых и  сверстников;   умеет распределить и удержать собственное  внимание в процессе деятельности,  самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;   адекватно оценивает результаты своей  деятельности и стремится к их  совершенствованию;   проявляет основы способности действовать в  режиме многозадачности. |

**Раздел II. Содержательный**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни   
и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей   
  к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение   
в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление   
к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи   
   с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье.**Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры** **здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене   
и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых   
   и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание   
на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и** **красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения,  
с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;   
  не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения   
к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова   
  на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

**Содержание направлений программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  **воспитания** | **Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО,**  **соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО** |
| Развитие основ  нравственной  культуры | Развивать у ребенка:   Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.   Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.   Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.   Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.   Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.   Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного  поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.   Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.   Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.   Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.   Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.   Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений.   Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.   Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.   Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.   Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач. |
| Формирование  семейных  ценностей | Развивать у ребенка:   Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.   Уважение к свой семье, фамилии, роду.   Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.   Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.   Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.   Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.   Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.   Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.   Интерес к биографии и истории семьи других детей. |
| Формирование  основ  гражданской  идентичности | Развивать у ребенка:   Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;   Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.   Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.   Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.   Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.   Стремление и желание участвовать в делах группы.   Уважение к защитникам Родины.   Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.   Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация. |
| Формирование  основ  межэтнического  взаимодействия  (Воспитание  уважения к людям  других  национальностей) | Развивать у ребенка:   Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.   Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.   Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.   Уважение к культурным и языковым различиям.   Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.   Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.   Способы взаимодействия с представителями разных культур. |
| Формирование  основ  социокультурных  ценностей  (Воспитание  ценностного  отношения к  прекрасному,  формирование  представлений об  эстетических идеалах и  ценностях) | Развивать у ребенка:   Представления о душевной и физической красоте человека.   Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;   Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.   Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.   Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко- культурном отношении.   Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.   Способность с уважением и интересом относится к другим культурам.   Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. |
| Формирование  основ  экологической  культуры  (Воспитание  ценностного  отношения к  природе,  окружающей  среде  (экологическое  воспитание) | Развивать у ребенка:   Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.   Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.   Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.   Начальные знания об охране природы.   Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.   Представления об особенностях здорового образа жизни. |
| Воспитание  культуры труда  (Воспитание  трудолюбия,  творческого  отношения к  труду) | Развивать у ребенка:   Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.   Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.   Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.   Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.   Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.   Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.   Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей. |

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников   
в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

**Групповые формы работы:**

 Управляющий совет ДОУ, инициативная группа родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

 Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

 Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

 Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет- сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

**Индивидуальные формы работы:**

 Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

 Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

 Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной

направленности.

 Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

**Раздел III. Организационный**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания  
с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами   
и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Шаг | Оформление |
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2 | Отразить сформулированное  ценностно-смысловое наполнение  во всех форматах жизнедеятельности ДОО:   * специфику организации видов деятельности; * обустройство развивающей  предметно-пространственной среды; * организацию режима дня;   разработку традиций и ритуалов ДОО;   * праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. | Требования к кадровому составу  и профессиональной подготовке сотрудников.  Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.  Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.  Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда –   
это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности,   
  в особенности – игровой.

**3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

 разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

 проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

 создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группойв целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**Виды, формы и содержание воспитательной работы**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль 1. Творческие соревнования**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Творческие соревнования проводятся в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ ЦРР – детский сад №9 г.Россоши.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

**Модуль 2. Праздники**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Праздники организовываются в форме тематических мероприятий, например, Праздник осени, Новый год, Рождество, Мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

**Модуль 3. Фольклорные мероприятия**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготовляют; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

 формирование духовно-нравственных норм и ценностей;

 раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;

 социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

**Модуль 4. Мероприятия по формированию у воспитанников здорового образа жизни**

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения.

С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников проводится углубленная работа по физическому развитию и оздоровлению дошкольников. Для реализации данного направления в ДОУ созданы необходимые условия: спортивный зал, бассейн, спортивная площадка, в штате два инструктора по физкультуре высшей квалификационной категории.

Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиеническихнорм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ. Оздоровительная работа ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом. В группах разработана система закаливания с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей детей.

Педагогами ДОУ проводятся различные виды физкультурно-оздоровительной работы:

 физкультурные занятия;

 физкультминутки;

 разновидности гимнастики (утренняя, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная);

 различные виды закаливания;

 физкультурные праздники, досуги.

Особое внимание уделяется двигательной активности детей. Педагоги приобщают детей к здоровому образу жизни. Помогаютв овладении основ гигиенической и двигательной культуры. Проводят просветительную работу с родителями по формированию здоровогообраза жизни. Совместно с детской поликлиникой проводится работа по коррекции и профилактике плоскостопия и нарушения осанки у детей.

В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказываются на здоровье детей.

**3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания,   
способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены  
в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства  
с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентированы на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Комплектование кадрами в МДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. В ДОУ работает более 30 педагогов: старший воспитатель, воспитатели, педагог – психолог, учителя – логопеды, учителя – дефектологи, музыкальный руководитель.

**Уровень профессиональной образованности педагогов.**

Одним из ведущих условий, необходимых для реализации образовательного процесса являются педагогические кадры.

Профессиональный и квалификационный уровень кадров отражают следующие показатели:

 образовательный уровень руководящих и педагогических работников в разрезе каждой специальности;

 Количество педагогических работников, обучающихся заочно;

 Количество и процент аттестованных педагогических работников в разрезе каждой специальности по категориям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий | -Осуществляет руководство ДОУ в соответствии в его Уставом и законодательством РФ.  -Определяет стратегию, цели и задачи развития дошкольного учреждения. Совместно с Советом педагогов и  общественными организациями, осуществляет разработку, утверждение и внедрение программы.  -Определяет структуру управления учреждением, штатное расписание.  -Решает методические, административные, финансовые и др. вопросы связанные с организацией и реализацией воспитательного процесса в ДОУ.  -Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических,  медицинских и др. работников ДОУ. |
| Старший воспитатель | -планирование и организация воспитательно – образовательного процесса в ДОУ;  - руководство воспитательно – образовательным процессом и контроль за его ходом;  -методическое руководство работой воспитателей, педагогического коллектива ДОУ;  -обеспечение соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в ходе воспитательно-образовательного процесса. |
| Учитель-логопед | -Проведение углубленного логопедического обследования детей в возрасте от 4 до 7 лет по запросу родителей, либо законных представителей, который необходим для определения уровня речевого развития,  выявления специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта.  -Осуществление профессиональной деятельности, которая должна направляться на максимальную  коррекцию недостатков в развитии у воспитанников дошкольного образовательного учреждения с  нарушениями речи.  - Взаимодействие с семьями детей и педагогами в области образования, воспитания и логопедии.  -Оказание консультативной и методической помощи воспитателям и родителям, либо их законным  представителям по вопросам реабилитации имеющихся у детей отклонений в речи.  -Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в процессе образовательной деятельности. |
| Педагог-психолог | -Формирует и реализовывает планы развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-  психологических особенностей;  -Разрабатывает программы развития, программы воспитания и социализации воспитанников, коррекционные программы;  -Разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных  планов для творчески одаренных воспитанников;  -Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом развития детей;  -Проводит психологическую экспертизу программ развития ДОУ с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды и воспитательного процесса;  -Консультирует педагогов и воспитателей ДОУ при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально- психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников;  -Оказывает психологическую поддержку педагогам и воспитателям в проектной деятельности по совершенствованию воспитательного и образовательного процесса.  -Проводит консультирование педагогов и воспитателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом  особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника;  -Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития и другим вопросам; |
| Воспитатель | -Планирует и проводит учебные занятия с воспитанниками;  -Реализовывает современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии с воспитанниками, так и на прогулке;  -Занимается проектированием и реализацией воспитательных программ;  -Осуществляет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);  -Развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного  мира, формирует у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни;  -Оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.  -Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами детей: одаренными детьми, социально уязвимыми  детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми с особыми образовательными  потребностями (аутистами, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), детьми с  ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиациями поведения, детьми с зависимостью;  -Планирует и организует оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы, досуг,  выставки работ воспитанников, участие детей в конкурсах разного уровня и другие мероприятия в соответствии с годовым планом и программами детского сада.  -Формирует психологическую готовность к школьному обучению; |
| Помощник воспитателя | Под руководством воспитателя участвует в организации воспитательно – образовательной работы с детьми в режимных процессах. |

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.**

Коррекционная работа является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)